

Ejemplo de informe de evaluación psicopedagógica

El siguiente caso pretende ilustrar cómo el servicio de apoyo de educación especial, junto con el maestro de grupo, el personal directivo de la escuela y la familia intervienen en la identificación de las necesidades educativas especiales, la definición de los apoyos y la determinación de la respuesta educativa que pueda ofrecerse a una alumna. Este caso se ha retomado de las experiencias realizadas en la implementación del Proyecto de investigación e innovación: “Una propuesta de intervención educativa para alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes”.

El propósito de este ejercicio es poder ejemplificar una de tantas situaciones que pueden presentarse en el proceso de atención educativa de estos alumnos e ilustrar con algunas reflexiones y estrategias consideradas en este caso particular, teniendo en cuenta que las características específicas que presentan cada uno de los alumnos y alumnas son determinantes para definir su respuesta educativa. A continuación se presentan algunos datos relacionados con el informe de evaluación psicopedagógica y más adelante, en el apartado de adecuaciones curriculares, se exponen algunos referentes de la propuesta curricular adaptada. Es importante aclarar que se omiten datos por motivos de confidencialidad en el manejo de la información, siendo la intención de este apartado sólo ejemplificar a través de una lectura global del caso.

Andrea. Una alumna que presenta necesidades educativas especiales asociadas con aptitudes sobresalientes

1. Datos personales

Nombre del alumno: Andrea

Fecha de Nacimiento: 15 de abril de 1995

Periodo de aplicación: Octubre a diciembre de 2005

Edad: 10 años

Escuela: Pública del área rural



Aptitudes

Sobresalientes

Grado Escolar: 5°
Nombre del Padre: xxxxx
Edad: 45 años
Ocupación: Técnico en contabilidad
Escolaridad Medio Superior

Nombre de la Madre: xxxxx
Edad: 44 años
Ocupación: Ama de Casa
Escolaridad: Primaria

2. Motivo de evaluación

Andrea es una alumna que fue remitida a evaluación psicopedagógica por alcanzar todas las nominaciones en el proceso de detección inicial en la implementación del Proyecto de investigación e innovación: “Una propuesta de intervención educativa para alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes”. El propósito al realizar la evaluación psicopedagógica fue confirmar la presencia de aptitudes sobresalientes en la alumna e identificar sus fortalezas, debilidades, necesidades educativas especiales y apoyos requeridos para ofrecer una respuesta educativa ajustada a sus particularidades.

El docente la nomina especificando que posee una lectura fluida y comprensiva, una gran fluidez verbal y un fuerte interés por participar en los concursos de oratoria; asimismo, reporta que Andrea posee una gran habilidad para plantear y resolver problemas, mostrando una participación activa en actividades de este tipo; que evoca con facilidad detalles de trabajos artísticos que ha presenciado, y que identifica cualidades particulares de una producción artística, como ritmos o tonos, que explica los significados en una obra de arte, muestra disposición por explorar medios de expresión artística como la danza y la poesía. Además, el docente menciona que Andrea conserva un promedio de 10 en todas las asignaturas; muestra gran iniciativa y disposición para las relaciones sociales, es popular en el grupo y expresa gran compromiso con la tarea.



3. Técnicas e instrumentos aplicados

Durante la evaluación psicopedagógica se aplicaron los siguientes instrumentos y técnicas:

Formales

- Escala de inteligencia revisada para el nivel escolar WISC-R
- Test de abreacción para evaluar la creatividad TAEC
- Batería de socialización BAS 1 y 2
- Instrumentos para evaluar los estilos de enseñanza y aprendizaje

Informales

- Inventario para la identificación de aptitudes sobresalientes en el área artística
- Evaluación del contexto escolar y áulico
- Entrevista a la madre de familia
- Observación del contexto escolar y áulico

4. Apariencia física

Andrea es una alumna de 10 años de edad, de 1.52 m de estatura, con un peso aproximado de 52 kilogramos; tez morena, complexión robusta y cabello largo, su presentación y aseo son impecables.

5. Conducta durante la evaluación

Durante la evaluación se mostró atenta y participativa, ocasionalmente nerviosa, con dificultad para concentrarse y cierta impulsividad o poca reflexión en sus respuestas, al tiempo que se preocupaba por hacer bien las cosas. Manifestó también un nivel de comprensión verbal amplio, se mostró cuestionadora, capaz de definir conceptos, identificar términos implícitos, manifestar amplio conocimiento de los elementos del entorno que le rodean, emplear correctamente los turnos al hablar e interactuar de forma congruente con personas mayores e iguales.

6. Antecedentes del desarrollo

- Desarrollo general

Andrea es la menor de tres hermanos, a los tres días de nacida presentó infección en las vías urinarias, su estado actual de salud es favorable, aunque todavía es propensa a presentar infección al realizar algún ejercicio



o en época de calor. Las pautas motoras se presentaron en los tiempos esperados, caminó a los 11 meses, habló al año y controló esfínteres al año y medio de edad. Al ser la menor de la familia, con una diferencia de nueve y doce años de edad respecto a sus hermanos, es objeto de atención y cuidado especial.

- Ambiente familiar y sociocultural

La familia la constituyen ambos padres y tres hijos: Nicolás, de 22 años de edad, que cursa 8º semestre de administración de empresas; Sebastián, de 19 años, quien cursa también estudios universitarios, y Andrea, de 10 años de edad. La madre es la figura medular de la familia al ser quien se encarga de dirigir el hogar; su padre trabaja fuera de la región y convive poco tiempo con ellos; la relación conyugal es satisfactoria. Disfrutan salir a caminar, convivir con sus hijos y apoyarlos en sus estudios; hay armonía, comunicación, confianza y solidaridad entre todos. La familia posee un nivel socioeconómico que les permite mantener un buen nivel de vida, su vivienda es amplia y cuenta con todos los servicios.

Andrea tiene una excelente comunicación con su mamá y hermanos, quienes suelen orientarla, aconsejarla, y ponen especial atención en que sus trabajos sean de calidad; ellos también son estudiosos, responsables y comprometidos. Los padres de Andrea suelen no asignarle tareas de colaboración en el trabajo del hogar más que aquellas relativas a su cuidado personal; cuando hay oportunidad, a sus padres les gusta llevarla a museos, exposiciones o a un centro cultural, aunque es muy esporádico por la falta de recursos en su entorno social inmediato. Andrea es una niña que después del horario escolar desarrolla actividades orientadas a atender sus deberes escolares, tomar clases de música con su hermano mayor, ver televisión, jugar en su habitación casi siempre sola o con su mamá; por lo regular no sale de casa, ni visita o recibe amigas o compañeras; con personas desconocidas no interactúa, le gusta salir a pasear con su mamá e ir con sus hermanos a ensayar en el coro de la iglesia; en su tiempo libre suele leer el periódico, investigar temas de interés y elaborar detalles o dibujos para recibir a su papá cuando viene a casa. A ella le interesa la danza y le gustaría practicarla, aunque tiene más oportunidades en el aspecto musical, ya que su hermano domina el órgano e incluso le está enseñando a tocar.

En términos generales, la familia se enfoca a la tarea de educar, están orientados a que Andrea alcance logros académicos y a la conservación de valores morales y sociales; la madre colabora con la escuela y los maestros.

La familia vive en una comunidad rural que pertenece a un municipio de 1,890 habitantes aproximadamente; en esta localidad la mayoría de las familias tiene un nivel económico medio bajo; cuenta con servicios públicos como energía eléctrica, agua potable, centro de salud, comercios particulares, un preescolar, una escuela primaria y una telesecundaria.

- Historia escolar

Andrea ingresa a preescolar a los cinco años de edad, cursa un grado en este nivel educativo en el que aprende a leer y a escribir; durante los primeros grados de primaria se caracterizó por ser una niña creativa, pues solía inventar y escribir historias. Su desempeño escolar ha sido óptimo, es una alumna dedicada, estudiosa y responsable, ocupando los primeros lugares en aprovechamiento de su grupo y distinguiéndose principalmente en actividades relacionadas con la lectura; con sus compañeros y maestros es respetuosa, amable y algo reservada. Al inicio del presente ciclo escolar sufrió actitudes de rechazo y antipatía del maestro de grupo, lo que afectó el buen ánimo e incluso seguridad y confianza en sí misma; como consecuencia, Andrea fue cambiada de grupo para mejorar las condiciones de trabajo y superar el estrés que esto le provocó; actualmente se encuentra en proceso de adaptarse al nuevo grupo.

7. Resultados

- Intelectual

Andrea obtuvo una puntuación equivalente a un nivel de funcionamiento intelectual normal en el WISC-R, alcanzando un Coeficiente Intelectual (CI) Verbal de 120, un Coeficiente Intelectual de Ejecución de 111 y un Coeficiente Intelectual en la Escala Global de 118. Demostró notable habilidad en la solución de problemas aritméticos, pues además de dar resultados correctos a problemas que se le plantean, es capaz de llegar a esos resultados con menos pistas que las que requieren sus compañeros, así como omitiendo algunos pasos y siguiendo distintas alternativas de solución. Andrea también obtuvo una puntuación alta en la prueba de vocabulario, lo que se relaciona con el conocimiento que tiene del

mundo, su experiencia, su capacidad para recuperar el conocimiento que posee para aplicarlo en situaciones específicas, etcétera, aspecto que se relaciona ampliamente con la inteligencia general.

Ambos resultados sugieren habilidades de razonamiento bien desarrolladas, tales como: la capacidad para entender el significado de enunciados, la facilidad para recordar conocimientos previos y aplicarlos a situaciones nuevas, el manejo de ideas abstractas que le permite realizar inferencias, planear y solucionar problemas, explicar situaciones problemáticas de la vida real, evaluar y hacer juicios en términos de una norma establecida.

Ante actividades de razonamiento aritmético, que requieren de cierta atención y concentración, la disposición de Andrea es favorable, lo cual es importante considerar durante actividades específicas del proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la tendencia que muestra al aprender a través del canal auditivo-vocal de comunicación.

Por su parte, la puntuación en la escala de ejecución alcanza un nivel arriba de lo esperado para su edad; es decir, manifiesta importantes habilidades para realizar actividades de análisis, de secuenciación temporal, con un estilo cognoscitivo que le permite construir una visión de conjunto y valorar una situación de manera global, así como interpretar estímulos visuales y espaciales.

Los resultados obtenidos en esta área sugieren que los contextos familiar y escolar han sido factores que han favorecido significativamente el proceso de aprendizaje de Andrea y estimulado las habilidades académicas en las que destaca, por lo que es importante que estos ámbitos sigan cultivándose para que no se pierda el proceso de desarrollo alcanzado hasta ahora en Andrea.

- Creatividad

En la aplicación del TAEC, Andrea obtiene una puntuación global correspondiente a un centil 70, lo que señala que la alumna tiene un rango promedio de ejecución en relación con los niños de su edad y medio social. Las características que presentan los trabajos que realiza Andrea, respecto a su capacidad creativa, indican que son el resultado de composiciones novedosas y con ingenio, en las que presta atención a los detalles, y

tiende a representar imágenes con elementos que rebasan lo habitual, así como a expresar sus fantasías e imaginación transformadora, y diferenciar e integrar en una misma unidad distintos estímulos. En general, Andrea refleja la percepción que tiene del medio de una manera dinámica, con expresividad y con una actitud positiva para afrontar riesgos.

- Adaptación social

Al aplicar la Batería de Socialización BAS 1 y 2, Andrea alcanza una puntuación correspondiente al centil 75; es decir, sus habilidades sociales corresponden con la edad que presenta y el grupo social al que pertenece. Este resultado se traduce como la presencia de confianza en sí misma, de iniciativa, popularidad y disposición para las relaciones sociales; sin embargo, Andrea no es una niña plenamente extrovertida y presenta cierta inhibición en su integración con los demás, pues si bien le importa el bienestar social, prevalece en su actitud el respeto, el acatamiento de reglas y normas, así como un alto sentido de responsabilidad y autocrítica, lo que en ocasiones coarta su expresión y participación, y tiende a limitarla e, incluso, a aislarla en algunas situaciones. Es tranquila, cooperativa, atenta, y cuida mantener una buena conducta y expresión, tratando a las personas con respeto y tolerancia.

- Artística

Para evaluar el desarrollo de Andrea en el área artística, el maestro de apoyo y el trabajador social gestionaron la asesoría de un especialista en las artes del Instituto de Cultura del estado, quien al evaluarla confirmó que destaca en expresión y apreciación corporal y danza, así como en su apreciación musical. Andrea elabora producciones auditivas y motrices con facilidad, como recitar y bailar; conoce y utiliza el lenguaje artístico de la danza y la música, y disfruta sus trabajos artísticos.

En actividades escolares, la alumna ha participado en eventos de poesía y oratoria; muestra gusto por la música, por lo que actualmente asiste a clases de órgano con su hermano. Al entrevistarla manifestó una predilección por la poesía y la danza.

- Comunicativo-lingüística

Andrea es una alumna flexible, abierta, expresiva y cuestionadora; maneja un tono de voz bajo y suave; su nivel de comprensión verbal es alto, y su vocabulario amplio y variado. Al expresarse de manera verbal emplea



palabras bien articuladas, lo hace con fluidez, claridad y espontaneidad. Respecto a la sintáctica o estructuración de su lenguaje, utiliza adecuadamente elementos como adjetivos, adverbios y artículos, y estructura correctamente sus enunciados. Andrea es capaz de definir conceptos con sus propias palabras y empleando una variedad importante de las mismas, distingue sinónimos y antónimos, identifica términos implícitos y maneja sutilezas en los procedimientos de expresión. Gracias a estas características de su lenguaje y al amplio conocimiento de los elementos del entorno, Andrea tiene un correcto manejo de los turnos, es formal en el trato a los demás e interactúa con personas mayores e iguales en los diversos contextos.

- Psicomotriz

La valoración del área psicomotriz fue realizada por el maestro de educación física de la escuela a través de observaciones en las actividades de la asignatura de educación física y del trabajo escolar en general. El maestro señala que Andrea presenta un alto desempeño en el área psicomotriz; es decir, muestra un nivel más arriba de lo esperado en niños de su edad y grupo social al que pertenece. La niña presenta una adecuada organización perceptual, lo que le facilita la realización de diversos movimientos coordinados y sincronizados, así como en combinación de distintas partes de su cuerpo. Ante actividades psicomotrices en grupo, manifiesta una actitud de compañerismo, apoyo y respeto del otro. Su velocidad y rapidez le permiten ser la primera en la mayoría de las actividades de competencia.

- Nivel de competencia curricular

El aprovechamiento de Andrea es muy positivo, pues la manera como realiza los trabajos le permite tener resultados favorables; Andrea se distingue en todas las asignaturas del resto de sus compañeros de su grupo, y muestra un interés especial por las asignaturas de geografía y matemáticas. En geografía le interesa conocer sobre los planetas y el universo, constantemente demanda información sobre el tema y cuestiona al profesor sobre acontecimientos. En matemáticas se inclina por resolver operaciones y problemas de razonamiento con un grado de dificultad mayor que el de sus compañeros; el rango numérico que utiliza es elevado al nivel que cursa, y comprende y aplica con una gran facilidad el sistema decimal de numeración, así como la lectura y la escritura de cantidades mayores al grado que cursa, por ejemplo, resuelve problemas que impliquen el uso

de dos o más operaciones. Cuando se trabaja con matemáticas, siempre es la primera en terminar los ejercicios y ayuda a los demás a resolver los problemas.

Andrea posee un vocabulario amplio y facilidad de expresión frente al grupo, tiene control del tono y volumen de la voz que le permite participar con seguridad en actividades de poesía o relatos. En los trabajos de escritura espontánea muestra un rico vocabulario que lo estructura en ideas claras y coherentes; aunque en ocasiones, ante textos ya contruidos, demuestra una pobreza de ideas. La ortografía de Andrea no es satisfactoria.

En general, en las actividades escolares se muestra atenta e interesada, lo que favorece su comprensión para el desarrollo de los trabajos y que pueda dar respuestas rápidas y acertadas a las preguntas o tareas dentro del aula; en ocasiones ejerce presión al maestro, solicitándole un mayor número de actividades o actividades que impliquen un grado mayor de complejidad; esto, como resultado de la rapidez con que hace las tareas y su iniciativa por realizar otras distintas; si esto no es posible, entonces ayuda al maestro orientando a sus compañeros cuando no han terminado su trabajo.

Tiene hábitos de trabajo que facilitan su aprendizaje, tales como: orden, limpieza, iniciativa e interés. Sus amistades o compañeros son personas del mismo sexo, es un poco seria, pero tiene la capacidad de compartir y colaborar.

- Estilo de aprendizaje y motivación para aprender

Le gusta escuchar música mientras realiza tareas o estudia, incluso si hay excesivo silencio no logra concentrarse; requiere de un lugar bien iluminado y un ambiente organizado; le agrada contar con tiempo suficiente para realizar las tareas y tener la orientación del maestro, de quien espera instrucciones detalladas; en general, las actividades escolares son importantes para ella.

Para resolver problemas utiliza diversas alternativas, no siempre lo hace siguiendo el mismo procedimiento; le gusta trabajar en equipo, preferentemente con asignación de tareas; la aprobación de su familia y maestros es importante para ella; su desempeño es mejor cuando existe



empatía con el maestro y el contenido de la tarea es significativo y de su interés, y el objetivo del trabajo es claro para ella; procesa mejor la información por vía auditiva y prefiere trabajar en los contenidos más difíciles o que requieren mayor concentración durante las primeras horas de clase.

- Contexto escolar

La escuela se encuentra ubicada en el área rural, aproximadamente a 45 minutos de una ciudad en la que puede tener acceso a diversos servicios. La planta física cuenta con once salones, dirección, biblioteca, aula de la unidad de apoyo, aula de medios, sanitarios y una cancha de *basketball* que también es utilizada como patio cívico. La mayor parte de las instalaciones está construida de ladrillo con techo de concreto y pisos de cemento; la banda perimetral esta construida de block y herrería. La superficie de la escuela es reducida, impidiendo a los alumnos tener un mejor desplazamiento.

Actualmente, la escuela cuenta con una población de 251 alumnos, 136 niños y 115 niñas. La planta de maestros está conformada por un director, 11 maestros de grupo, un maestro de apoyo, un maestro de educación física, una maestra encargada del rincón de lecturas y actividades administrativas, un maestro en red escolar y un intendente. Este personal, además de atender sus principales funciones, realiza diferentes comisiones para mejorar el funcionamiento de la escuela. Recientemente se han presentado cambios en el personal docente, por lo que están en un proceso de conocimiento mutuo y de conformación como equipo; en general son participativos y cuentan con disposición para el trabajo. El personal docente de la escuela está dispuesto a colaborar para llevar a cabo los talleres de música y danza que van a ser impartidos por los maestros de grupo.

La escuela realiza reuniones con las familias para informar sobre las actividades que se realizan o va a efectuarse, así como dar a conocer los avances y las dificultades que presentan sus hijos. La relación entre la familia y los maestros de grupo no es favorable, lo que genera falta de apoyo de los padres en la realización de actividades académicas complementarias de los alumnos.

La escuela participa en programas como Red Escolar, Enciclomedia y Escuelas de Calidad, que le han proporcionado equipos y materiales multimedia como recursos adicionales para invertir en infraestructura y capacitación docente; cuenta con las colecciones de libros distribuidas por el Programa Nacional de Lectura.

- Contexto áulico

El grupo se encuentra conformado por 27 alumnos. El aula cuenta con bancas individuales distribuidas en cuatro hileras y en ocasiones en mesa redonda; las paredes están descarapeladas y sin pintura; tiene aire acondicionado, y se encuentra poco aseada. Tiene buena ventilación, así como adecuada iluminación y sonoridad; los espacios entre banca y banca son apropiados.

No disponen de material didáctico que los alumnos puedan manipular; el aula sólo cuenta con pizarrón, un juego de geometría y planisferio y algunas láminas de trabajos realizados por los alumnos. Actualmente, están estrenando los pizarrones electrónicos del Programa Enciclomedia, pero el maestro aún no tiene la confianza de utilizarlo con frecuencia.

El docente posee un ritmo de trabajo adecuado; el clima que promueve es favorable para el aprendizaje, tiene buena comunicación con sus alumnos y promueve su participación. Cuenta con pocos recursos materiales y no emplea un gran número de estrategias didácticas; se limita a seguir las actividades propuestas en los libros de texto, de manera metódica y un tanto rígida, aunque ha mostrado gran disposición en el trabajo con Andrea.

8. Interpretación de resultados

Andrea obtuvo una capacidad intelectual por arriba de lo esperado para su edad y grupo social del que forma parte; sus habilidades de comprensión y razonamiento verbal muestran estar más desarrolladas que las relacionadas con la coordinación viso-motora y de razonamiento no verbal, aspecto ratificado al valorar el área comunicativo-lingüística y su nivel de competencia curricular. Los resultados en esta área sugieren que sus habilidades verbales se encuentran fortalecidas por un aprendizaje intenso, favorecido por la atención y colaboración que recibe de la familia, ya que sus padres y hermanos incentivan y apoyan su aprendizaje y dan



importancia a su éxito escolar. Por otra parte, el alto desempeño en el área de organización perceptual está relacionado con la coordinación visual-motora, aspecto que se constata a través de la observación del maestro de educación física y el desempeño alcanzado en el inventario para la identificación de las aptitudes sobresalientes, aplicado en la fase de detección inicial; manifiesta poca habilidad para conducirse apropiadamente bajo situaciones de apremio.

Andrea manifiesta el mismo desempeño de sus compañeros en el desarrollo de la imaginación creadora, para aportar ideas nuevas o personales. Los resultados indican la presencia de una aptitud sobresaliente en el área artística, orientada especialmente a la expresión corporal y a la apreciación musical. Andrea también manifiesta habilidades sociales que destacan su capacidad de empatía, responsabilidad, compromiso con la tarea y respeto a las normas establecidas.

9. Conclusiones y recomendaciones

Andrea presenta aptitudes sobresalientes en el área intelectual, ya que en función de su contexto, la observación de su desempeño en las diferentes actividades, los productos realizados y las habilidades identificadas a través de la aplicación de instrumentos formales e informales, muestran una ventaja considerable en el área verbal, sus habilidades de comprensión y razonamiento verbal, y manifiesta una buena capacidad de atención y concentración asumiendo una actitud cooperativa en todas sus tareas.

El análisis de los resultados también indica que presenta una aptitud sobresaliente en las áreas psicomotriz y artística, manifestándose a través del arte, de la danza y la música; aspecto que se confirma a través de la valoración específica que realiza el maestro de educación física y el especialista en arte del Instituto de Cultura, aunque hace falta una mayor estimulación en estas áreas para desarrollarlas al máximo de sus capacidades.

A través de los resultados obtenidos en la evaluación se confirma que Andrea presenta aptitudes sobresalientes en las áreas intelectual y artística, y que presenta necesidades educativas especiales. Estas necesidades educativas especiales son las siguientes:

- Se requiere que el maestro reorganice su planeación y estrategias de trabajo en el aula a partir de las demandas específicas que presenta la alumna, una vez que los primeros ajustes realizados no han cubierto todas las demandas de la alumna.
- Realizar adecuaciones curriculares en las diferentes asignaturas, especialmente ajustes en la metodología, evaluación, contenidos y propósitos que le permitan promover el desarrollo de sus aptitudes sobresalientes identificadas en el área de comprensión y razonamiento verbal y responder al mismo tiempo a sus intereses específicos en las asignaturas de geografía, matemáticas y educación artística (expresión corporal, danza y expresión y apreciación musical).
- Fortalecer el desarrollo de sus habilidades en las áreas de pensamiento creativo y socio afectiva, como promover el desarrollo de su autonomía, encauzar positivamente la autocrítica y también favorecer su desarrollo en el área psicomotriz.
- Se requiere que la escuela gestione mayores recursos y servicios para el enriquecimiento del contexto educativo, como participar en el Programa La Ciencia en tu Escuela, con el que se tendrá un vínculo cercano con científicos mexicanos que estarán dispuestos a colaborar en mejorar el nivel de enseñanza de las ciencias y las matemáticas, etcétera.
- Orientar a la familia para que apoye las estrategias de trabajo extra-curricular que fortalezcan el desarrollo de sus habilidades intelectuales y artísticas.
- Orientar a la familia y a los maestros para encauzar positivamente las expectativas que tienen sobre la alumna.
- Favorecer las relaciones lúdicas con sus compañeros, orientándola a formas eficientes de enfrentar sus propias necesidades y el trato con otros, como enriquecer su contexto educativo con la formación de grupos artísticos (música, baile, oratoria, etcétera).



Instrumentos propuestos para la fase de evaluación psicopedagógica

Cuestionario para el alumno

Datos generales del alumno/a evaluado
Nombre del alumno/a: _____
Nombre de la escuela: _____
Grado y grupo: _____
Completa las siguientes frases
1.- Lo que más me gusta hacer es: _____ _____
2.- Las cosas o situaciones que más me preocupan son: _____ _____
4.- Lo que me produce más alegría es: _____ _____
5.- La escuela es un lugar en el que yo me siento: _____ _____
6.- Mis maestros piensan que yo soy: _____ _____

7.- Mis compañeros me ven como:

8.- Algo que me gustaría cambiar de la escuela es:

9.- El libro o película que más me ha gustado es:

10.- Las actividades que me gusta realizar (sean o no de la escuela) son:

11.- La actividad que más me gusta y que le dedicaría la mayor parte de mi tiempo libre es:

12.- Algo que me gustaría hacer para beneficiar a mi comunidad

13.- Cuando sea mayor, llegaré a ser:



Registro de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de la fase de evaluación psicopedagógica del alumno con aptitudes sobresalientes

El presente documento tiene como finalidad presentar una tabla de registro para destacar los resultados más significativos provenientes de los instrumentos y técnicas aplicadas en la fase de evaluación psicopedagógica del alumno(a) para que, al contrastarlas, se pueda confirmar si el alumno evaluado presenta aptitudes sobresalientes (o potencialmente sobresalientes) y necesidades educativas especiales; y, en consecuencia, si requiere de una propuesta curricular adaptada.

Instrucciones

Instrucciones para contestar la tabla de registro de los instrumentos y técnicas aplicadas y sus resultados en la evaluación psicopedagógica del alumno con aptitudes sobresalientes.

Datos Generales

Escriba los datos generales del alumno(a) evaluado(a): Nombre del alumno(a), nombre de la escuela a la que asiste, grado escolar que cursa y grupo al que pertenece.

Registro de los instrumentos o técnicas aplicado(a)s y sus resultados

En este apartado se registrarán los datos referentes a los instrumentos o técnicas aplicados. En la primera columna se mencionan los instrumentos o las técnicas empleadas y en las siguientes columnas anote la información que se solicita por tipo de instrumento. En caso de no haber aplicado una prueba conforme a los criterios establecidos para cada tipo de aptitud sobresaliente, anote en el renglón correspondiente la leyenda “No aplica”.

En el espacio referente a la “Fecha”, en la segunda columna de la tabla, anote con número la fecha en que se inició la aplicación del instrumento y en la siguiente columna la fecha en la que se concluyó su aplicación. (Ejemplo: inicio 23-02-06, final 25-02-06.)

En el espacio de “Participantes” anote en la columna Aplicación, la función o cargo de la(s) persona(s) que aplicaron el instrumento; en la columna Calificación, la persona que calificó el instrumento y en Interpretación, la persona que lo interpretó.

En el espacio correspondiente a las “Aptitudes sobresalientes identificadas” registre las habilidades identificadas en el alumno a partir de la aplicación del instrumento o técnica correspondiente; en caso de no haber identificado ninguna se deberá anotar: “No fueron identificadas”.

En la última columna, “Principales necesidades educativas especiales identificadas”, anote las necesidades que se relacionan o se desprenden de las aptitudes sobresalientes identificadas y requieren de adecuaciones curriculares significativas.

El último apartado, “Conclusiones”, servirá para registrar si un alumno o alumna es candidato o no para realizar la siguiente fase de intervención: la propuesta curricular adaptada; es decir, si es o no un alumno o alumna con necesidades educativas especiales asociadas con las aptitudes sobresalientes.

Ejemplo del registro de la evaluación

Instrumentos o técnicas aplicadas	Fecha		Participantes			Aptitudes sobresalientes identificadas	Principales necesidades educativas especiales identificadas
	Inicio	Final	Aplicación	Calificación	Interpretación		
Escala de Inteligencia para el Nivel Escolar-Revisada (WISC-R)	15-04-05	15-04-05	Psicólogo	Psicólogo	Psicólogo Maestro de apoyo	Inteligencia superior Habilidades verbales muy por encima de la media	Enriquecimiento en el área de lenguaje



Registro de los instrumentos y técnicas aplicados y sus resultados en la evaluación psicopedagógica del alumno o alumna con aptitudes sobresalientes

Datos generales del alumno evaluado							
Nombre del alumno(a): _____							
Nombre de la escuela: _____							
Grado y grupo: _____							
Registro de los instrumentos o técnicas aplicadas y sus resultados							
Instrumentos o técnicas aplicadas	Fecha		Participantes			Aptitudes sobresalientes identificadas	Principales necesidades educativas especiales identificadas
	Inicio	Final	Aplicación	Calificación	Interpretación		
Escala de Inteligencia para el Nivel Escolar-Revisada (WISC-R)							
CREA. Inteligencia Creativa							
Batería de Socialización para Profesores y Padres (BAS 1 y 2)							
DFH. Dibujo de la Figura Humana							

Registro de los instrumentos o técnicas aplicadas y sus resultados							
Instrumentos o técnicas aplicadas	Fecha		Participantes			Aptitudes sobresalientes identificadas	Principales necesidades educativas especiales identificadas
	Inicio	Final	Aplicación	Calificación	Interpretación		
Evaluación de la competencia curricular del alumno							
Cuestionario para evaluar los Estilos de Aprendizaje (PEC)							
Cuestionario para el alumno							
Entrevista con padres							
Productos y evidencias tangibles							
Conclusiones							
<p>Apoyos que requiere el alumno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Humanos: • Materiales: • Curriculares: • Arquitectónicos: 							



5. Fase de detección permanente

La última fase del proceso de detección e identificación es la de seguimiento y detección permanente. Ésta se desarrolla a lo largo del ciclo escolar, a fin de promover un proceso de evaluación permanente para dar seguimiento a los alumnos y alumnas que cuentan con una propuesta curricular adaptada y cuyos resultados requieren ser revisados para valorar la eficacia del apoyo recibido o la necesidad de realizar algunos cambios; asimismo, se propone mantener la oferta de ingreso a los servicios de apoyo para alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes que por diversas circunstancias no fueron detectados en un momento inicial y que pueden requerir algún tipo de ayuda para atender sus posibles necesidades educativas especiales.

La revaloración de los resultados obtenidos forma parte de un concepto de evaluación formativa que se realiza de manera periódica a lo largo del ciclo escolar, incluyendo la que tiene lugar al final del curso. Se trata de obtener información sobre los aciertos y errores de la intervención educativa para tomar decisiones oportunas y emprender acciones de mejora permanente de la calidad de los servicios.

Propósitos

Los propósitos de la fase de seguimiento/detección permanente de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes son los siguientes:

- a) Dar seguimiento a la propuesta curricular adaptada para determinar si los apoyos ofrecidos han sido los pertinentes, definir otro tipo de apoyos que no habían sido identificados, retirar los apoyos que ya no se requieran, determinar si el alumno identificado inicialmente debe continuar con apoyo o no.
- b) Detección permanente para evaluar las posibilidades de error en la identificación inicial para que se detecte a otros alumnos con aptitudes sobresalientes que no hayan sido identificados en la primera fase.

Participantes

Al igual que las fases anteriores, esta fase requiere de la participación de los maestros y el equipo de apoyo que han estado en contacto con el alumno o alumna. En especial se enfatiza la participación del maestro del grupo y del profesor de apoyo de educación especial.

Técnicas e instrumentos propuestos

Los instrumentos propuestos para la fase de seguimiento y detección permanente son los siguientes:

- Actividades exploratorias, mismas que fueron descritas en la fase de detección inicial o exploratoria.
- Portafolio del alumno, su estructura, organización y funcionamiento se detallan en la propuesta de intervención educativa.

A) Seguimiento de la propuesta curricular adaptada

El seguimiento de la propuesta curricular adaptada es una estrategia fundamental en el marco de la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales. Su propósito es dar retroalimentación útil para la toma de decisiones a partir de procesos permanentes de evaluación. En el marco de la atención de alumnos con necesidades educativas especiales asociadas con aptitudes sobresalientes, el desarrollo de esta estrategia implica retomar la información necesaria a partir del conjunto de registros que se realizan con base en las actividades exploratorias y por los elementos incluidos en el portafolio de alumno, tales como las muestras de trabajo, diarios, anecdotalios y escalas de evaluación.

Ante todo, es fundamental reunir la información que permita atender a los siguientes cuestionamientos básicos:

–¿Se realizaron las adecuaciones indicadas en la propuesta curricular adaptada?, ¿cuáles sí?, ¿cuáles no? ¿por qué?

–¿Se lograron los propósitos planteados en la propuesta curricular adaptada?, ¿por qué? En caso positivo, ¿cuáles son las evidencias de esos logros? O en caso negativo, ¿cuáles fueron las razones que impidieron lograr lo planeado?



Para facilitar su realización se sugiere el empleo del formato que aparece a continuación.

En el seguimiento de la propuesta curricular adaptada intervienen el maestro de grupo y el maestro y equipo de apoyo. Este grupo puede estar acompañado por otros maestros y especialistas.

B) Detección permanente

Por otra parte, se propone que la detección de estos alumnos sea una actividad recurrente, pues comúnmente se cometen errores de identificación conocidos como falsas inclusiones y falsas exclusiones. La falsa inclusión se refiere a realizar identificaciones erróneas atribuyendo a los alumnos y alumnas aptitudes que no poseen y, por consiguiente, exigiendo resultados que están fuera del alcance de estos alumnos, pudiendo afectar su autovaloración. La falsa exclusión se refiere al caso de los alumnos que, contando con aptitudes sobresalientes, por distintas circunstancias, pasan inadvertidos y pierden la oportunidad de ser atendidos. Estos errores pueden ser atenuados mediante el uso de procedimientos flexibles de identificación y evaluación.

La detección permanente se realiza mediante los registros sistemáticos de observación del alumno en el contexto escolar, especialmente mediante el desarrollo de las actividades exploratorias en todas las áreas propuestas; es decir, se sigue el mismo procedimiento de la detección inicial. Estas actividades deben desarrollarse periódicamente y tan frecuente como sea posible, ya que son básicas para la observación del desempeño de los alumnos con aptitudes sobresalientes, así como para aquellos que presentan tipos de necesidades educativas especiales.

Instrumentos para la fase de seguimiento/detección permanente

Formato de seguimiento de la propuesta curricular adaptada [PCA]

(Adaptado de García, *et al.*, 2000)

I. Datos generales

Nombre: _____	Fecha de nacimiento: _____	
Edad: _____	Grado escolar: _____	Grupo: _____
Nombre de la escuela: _____	Ciclo escolar: _____	

2. Adecuaciones curriculares

Tipo de adecuación curricular	No eran necesarias	¿Se realizaron las adecuaciones que de acuerdo con la información de la PCA eran necesarias?			¿Qué adecuaciones no se realizaron?	¿Por qué no se realizaron estas adecuaciones?
		Todas	Algunas	Ninguna		
Adecuaciones de acceso						
Adecuaciones en la metodología						
Adecuaciones en la evaluación						
Adecuaciones en los propósitos y contenidos						



3. Socialización

¿Se promovieron las estrategias plasmadas en la PCA para favorecer la socialización del niño(a)?	No eran necesarias	Siempre	Casi Siempre	Pocas veces	Nunca	En caso de que se hayan realizado pocas veces o nunca explique las razones

¿Las estrategias plasmadas en la PCA para promover la socialización favorecieron la participación del niño o niña en el trabajo del grupo?	sí	no	Explicar por qué sí	Explicar por qué no

4. Logros

¿Cuáles fueron los principales logros en relación con la socialización del niño/a?

En general, el proceso de integración social del niño o niña fue...

Muy favorable	
Favorable	
Poco favorable	
Nada favorable	

Tomando en cuenta la PCA de este niño o niña durante este ciclo escolar, ¿avanzó de acuerdo con lo que se esperaba? SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>		
Relacionadas con...	Explicar las razones por las que SÍ avanzó de acuerdo con lo esperado	Explicar las razones por las que NO avanzó de acuerdo con lo esperado
el maestro/a del grupo		
el maestro/a de apoyo		
los especialistas (equipo de apoyo)		
la familia del niño/a		
el propio niño/a		
la dinámica de trabajo en la escuela		
Otro aspecto. Especificar:		

5. La familia

El nivel de colaboración de la familia del niño/a, respecto del inicio del curso...			Cualquiera que sea la respuesta, ¿cuáles son las razones?
Mejóro	Empeoró	Se mantuvo igual	



6. Compromisos establecidos

¿Se llevaron a cabo los compromisos establecidos?			En caso de que no se hayan llevado a cabo todos los compromisos...		
Todos	Algunos	Ninguno	¿Qué compromisos quedaron pendientes?	¿Quiénes eran los responsables?	¿Por qué no se llevaron a cabo?

7. Seguimiento

<p>Asuntos pendientes</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>														
<p>Observaciones y comentarios</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>														
<p>Personas que participaron en el seguimiento de la PCA</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%; text-align: center;">Nombre</th> <th style="width: 33%; text-align: center;">Función</th> <th style="width: 33%; text-align: center;">Firma</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><hr/></td> <td><hr/></td> <td><hr/></td> </tr> <tr> <td><hr/></td> <td><hr/></td> <td><hr/></td> </tr> <tr> <td><hr/></td> <td><hr/></td> <td><hr/></td> </tr> </tbody> </table>			Nombre	Función	Firma	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
Nombre	Función	Firma												
<hr/>	<hr/>	<hr/>												
<hr/>	<hr/>	<hr/>												
<hr/>	<hr/>	<hr/>												



Bibliografía

- BELTRÁN Y PÉREZ, “Modelos y estrategias de identificación del superdotado”, en Ma. Dolores Prieto Sánchez, *Identificación, evaluación y atención a la diversidad del superdotado. Educación para la diversidad*.
- GARCÍA CEDILLO, I., *et al.*, *La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*. México, SEP/Cooperación Española, 2000.
- Heurística Educativa/PEC, “Estilos de enseñanza y aprendizaje. Cuaderno de apoyo para el profesor” (documento de trabajo).
- KOPPITZ, Elizabeth, *El dibujo de la figura humana en los niños*. Argentina, Editorial Guadalupe, 1995.
- MARTÍNEZ ALCOLEA, Antonio, *Técnicas para evaluar la Competencia Curricular en Educación Primaria, Escuela Española*, Madrid 1999.
- MARTÍNEZ MORENO, Faustina, CASTEJÓN COSTA Juan Luis y GALINDO GÁLVEZ, Ana, “Padres, compañeros y profesores como fuente de información en la identificación del superdotado”, en Ma. Dolores Prieto Sánchez, *Identificación y evaluación y atención a la diversidad del superdotado. Educación para la diversidad*, pp. 41-57.
- MORENO SILVA, Fernando, *Batería de Socialización (para profesores y padres)*. BAS 1-2, Madrid, TEA Ediciones, 2001.
- PRIETO SÁNCHEZ, Ma. Dolores, *Identificación, evaluación y atención a la diversidad del superdotado. Educación para la diversidad*. Málaga, Aljibe, 1999.
- SEP, *Informe sobre el diagnóstico a nivel nacional de la atención de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes*, (documento de trabajo), México, SEP/SEBYN/Dirección General de Investigación Educativa, 2003.
- ZAVALA BERBENA, María Alicia, *La detección de alumnos CAS-Superdotados en las escuelas primarias*. México, Universidad Autónoma de Aguascalientes, 2004. (Tesis para optar por el grado de doctora en educación.)

