

MAPAS CONCEPTUALES SOBRE EL PAPEL DEL PROFESOR

Al hacer una revisión de los mapas consensuados elaborados por los compañeros, y leyendo los comentarios finales de aquellos que se han animado a confeccionarlos, lo primero que pensé, era que mis comentarios serían al respecto similares en algunos puntos con unos u otros de los de ellos, dado que las fuentes para realizar este trabajo serían las mismas. Por ello, me he animado a hacer unos cuadros sinópticos con la intención de condensar en ellos, todos los conceptos expuestos sobre el papel del profesor.

PAPELES del profesor	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5	Grupo 6
Facilitador del aprendizaje	SI	* Utiliza el término guía del aprendizaje.	SI	SI	SI	SI
Competencias profesionales	NO	NO	SI	NO	NO	NO
Ser motivador	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Socializador y creador escenarios favorables	SI * Labor social del profesor/ facilitar en el aula, la ADAPTACIÓN y la CONVIVENCIA	NO	NO	NO	NO	NO

PAPELES del profesor	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5	Grupo 6
Ser un Coach	NO * El profesor debe ser guía y acompañar al alumno en el aprendizaje.	SI * Acompañar al alumnado desde el punto en el que se encuentra hacia otro mejor	SI * Especifican todas las características básicas del profesor como coaching	SI * Preferentemente en el ámbito emocional, para promover actitudes y valores críticos	NO * El profesor debe ser guía y acompañar al alumno en el aprendizaje.	NO * El profesor debe ser guía y acompañar al alumno en el aprendizaje.
Debe conocer estrategias, recursos, etc. para cumplir su nuevo rol	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Preocupación por desarrollo emocional del alumno, potenciar actitudes positivas	SI * Mencionan la necesidad de crear un clima adecuado en el aula. * Orientar el desarrollo emocional y conseguir la socialización del alumnado	NO	SI * Se debe promover el desarrollo emocional del alumnado.	SI * La procrastinación forma parte del ámbito emocional del alumnado	SI * Mencionan la necesidad de crear un clima adecuado en el aula.	SI * El desarrollo emocional debe ir encaminado a impulsar la autonomía del alumnado.

PAPELES del profesor	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5	Grupo 6
Debe evitar que los alumnos procrastinen	SI * Motivar para evitar la procrastinación	SI * Motivar para evitar la procrastinación	SI * Fomentar la construcción de nuevas ideas evitándola y desmontando las preconcepciones	SI * La labor del profesorado es evitarla.	NO	NO
Aprendizaje significativo	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Constructivismo	SI * A partir de ideas o conocimientos previos, el alumno construye sus propios conocimientos	SI * A partir de ideas o conocimientos previos, el alumno construye sus propios conocimientos	SI * A partir de ideas o conocimientos previos, el alumno construye sus propios conocimientos * Describen cómo tiene lugar el cambio conceptual.	SI * A partir de ideas o conocimientos previos, el alumno construye sus propios conocimientos. * Describen cómo tiene lugar el cambio conceptual.	SI * A partir de ideas o conocimientos previos, el alumno construye sus propios conocimientos.	SI * A partir de ideas o conocimientos previos, el alumno construye sus propios conocimientos. * Describen cómo tiene lugar el cambio conceptual.

PAPELES del profesor	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5	Grupo 6
Evitar el aprendizaje memorístico	SI * Presente en el antiguo modelo totalmente opuesto al aprendizaje significativo y fuera del modelo constructivista.	SI * Presente en el antiguo modelo totalmente opuesto al aprendizaje significativo y fuera del modelo constructivista.	SI * Defiende el aprendizaje significativo.	SI * Matiza que hay que desarrollar la memoria a largo plazo. * Presente en el antiguo modelo totalmente opuesto al aprendizaje significativo y fuera del modelo constructivista.	SI	SI
Partir de ideas o conocimientos previos	SI	SI	SI * la relacionan con la necesidad de eliminar las preconcepciones.	SI	SI * la relacionan con la necesidad de eliminar las preconcepciones.	SI * La relacionan con la necesidad de eliminar las preconcepciones.
Preconcepciones	NO hablan Explícitamente de preconcepciones	NO	SI Desmontando las preconcepciones	SI las enmarcan dentro de la evaluación	SI Importancia de los Mapas Conceptuales para eliminar las preconcepciones	SI Las encuadra dentro del aprendizaje entroncado en los conocimientos previos

PAPELES del profesor	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5	Grupo 6
Aprender a aprender- autonomía del alumno	SI	SI	SI * señala que el alumno es el protagonista del aprendizaje.	SI	SI	SI
Funcionalidad del aprendizaje	NO	SI * Importancia de un aprendizaje funcional y con relación a la vida cotidiana.	SI * Importancia de un aprendizaje funcional y con relación a la vida cotidiana.	SI * Importancia de un aprendizaje funcional y con relación a la vida cotidiana.	NO	SI * Importancia de un aprendizaje funcional y con relación a la vida cotidiana.
Desarrollo integral del alumno	NO	SI * Añaden competencias básicas que debe alcanzar todo alumno que termine la Secundaria	SI	NO	NO	NO

PAPELES del profesor	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5	Grupo 6
Atención individualizada – atención a la diversidad	NO	SI *Se menciona hacer frente a distintas realidades en el aula	SI *Se menciona hacer frente a distintas realidades en el aula	NO	SI *Se menciona hacer frente a distintas realidades en el aula	SI *Se menciona hacer frente a distintas realidades en el aula. *Indica en qué pueden consistir dichas diferencias individuales. *El profesor debe conocer tanto las características individuales como características del grupo-clase.
Ser mediador entre familia y el alumnado	NO	* Relación entre el profesor y familia, participe del proceso de E-A Añaden funciones del profesorado dentro del centro.	NO	NO	NO	NO

PAPELES del profesor	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5	Grupo 6
Proceso de evaluación	NO	NO	SI Qué evaluar y tipos de evaluación.	SI Qué evaluar y tipos de evaluación.	SI Qué evaluar y tipos de evaluación.	NO
Profesor como investigador	NO	NO	NO	NO	SI * Como medio para mejorar el proceso E/A	NO
Educación inclusiva	NO	NO	NO	NO	NO	SI
Nuevas tecnologías	NO explícita/ pero * Es necesario motivar mediante técnicas, recursos y estrategias,	SI * El modelo constructivista se desarrolla con herramientas como las nuevas tecnologías	SI * Entiende que los recursos digitales como necesarios	SI * Tanto para conseguir el aprendizaje significativo como la propia formación del profesorado	SI * Considera las tics como una herramienta	SI * Considera las tics como una forma de motivar
¿Tienen en cuenta a las familias?	NO	SI	SI	NO	SI	NO

PAPELES del profesor	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5	Grupo 6
¿Tienen en cuenta al centro?	NO	Si	Si	No	Si	No
¿Tienen en cuenta el currículum?	SI, aunque lo denominan Como estructura del conocimiento	SI	SI	NO	NO	NO
¿Tienen en cuenta la diversidad?	NO	SI	NO	* Hablan de que deben adaptarse a ritmos y niveles	SI	SI
¿Utilizan un lenguaje neutro?	NO	SI	NO	NO	NO	NO
Profesorado como ser social	NO Especificado como tal	NO Especificado como tal	NO Especificado como tal	NO Especificado como tal	NO Especificado como tal	SI El profesorado ante todo es una persona que forma parte de la sociedad y en este sentido está muy influido por ella y a su vez influye en el alumnado