

PROGRAMA DE ALUMNOS AYUDANTES 2011/ 2012. EVALUACIÓN ALUMNOS.

Responde con sinceridad las preguntas que a continuación te presentamos. Recuerda que 1 es la mínima valoración y 10 la máxima. Cualquier duda al completar el cuestionario nos lo comentas.

1.- ¿Qué puntuación le otorgas al programa de Alumnos Ayudantes que has vivenciado este curso académico?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								5	15

2.- ¿Qué puntuación le otorgas (de 1 a 10) cada unas de las acciones que has conocido del programa?

ACTIVIDAD	5	6	7	8	9	10
Actividad 1º Acampada de Alumnos Ayudantes en Doña Blanca.					3	16
Actividad 2º Observación de situaciones de convivencia en el IES			1	4	3	6
Actividad 3º Entrega de Observaciones en el 1º Recreo.			2	2	3	6
Actividad 4º Reflexión de Observaciones y Fotos de Acampada					6	10
Actividad 5º Granadilla						3
Actividad 6º Sesión formativa por la tarde en el IES (Paella)					6	14
Actividad 7º El Relevó de los Valores (Exposición Olimpiadas)			1	4	3	7
Actividad 8º Actividad de Conocimiento y Convivencia Franceses						8
Actividad 9º Actividades en la Naturaleza (La Covatilla)						2
Actividad 10º Viaje a Roma						2
Actividad 11º Sesión realizada por vosotros en Tutoría				2	5	8
Actividad 12º Plan de Acogida Junio.				3	4	6
Actividad 13º Otras acciones que has desarrollado con tu grupo clase.				2	4	4

3.- ¿Qué puntuación le otorgas (de 1 a 10) cada unas de las que has conocido del programa?

INTERVENCIONES	5	6	7	8	9	10
Colaborar en la integración de un alumno absentista.				4	4	7
Colaborar con la llegada de un alumno nuevo al IES.				3	5	6
Facilitar al profesor su tarea docente en el desarrollo de sus clases.			2	6	5	3
Acompañar a compañeros en situaciones personales difíciles.				2	2	11
Colaborar con el profesor para la integración de un compañero.		1	2	1	2	7
Mediar dentro del grupo para que el clima de la clase sea idóneo.			1	2	7	6
Observar situaciones de mejora de la convivencia en la clase.	1		3	1	6	5
Observar situaciones de mejora en el IES		1	2	2	5	5
Colaborar activamente en propuestas del profesor (tareas).		1	1	3	5	4
Ayudar a compañeros en el desarrollo de tareas y actividades planteadas por el profesor			1	3	5	6
Motivar a compañeros en alguna actividad planteada por el profesor o el IES				1	4	10

4.- Indica con una X las habilidades que consideras que a través de este Programa de Alumnos Ayudantes has podido desarrollar.

Habilidad	SI	NO
Responsabilidad	18	
Resolución de Conflictos	18	
Espíritu Innovador	18	
Comunicación	18	
Sentido Crítico	14	4
Solidaridad	16	
Liderazgo	9	9
Asertividad	16	2
Imaginación	18	
Espíritu de Equipo	18	
Toma de Decisiones	18	
Flexibilidad	18	

Habilidad	SI	NO
Superación	18	
Creatividad	18	
Autodisciplina	18	
Autocontrol	18	
Cooperación	18	
Autonomía	15	3
Autoestima	18	
Mediación	16	2
Empatía	17	1
Tenacidad	17	1
Perseverancia	18	
Empatía		

5.- Valora tu grado de satisfacción personal en este programa.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
							3	5	10

6.- Valora la implicación de las personas que han formado parte del programa.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								2	16

7.- Valora la repercusión que el Programa ha tenido entre tus compañeros del IES

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				1		1	5	4	7

8.- ¿Volverías a repetir como A. Ayudante el próximo curso Académico?. ¿Por qué?.

Los 25 alumnos ayudantes valoran de forma muy positiva el programa y manifiestan en el cuestionario su voluntad de repetir el próximo curso académico.

Algunas de sus reflexiones en esta pregunta son:

* Ha sido una experiencia muy positiva adquiriendo no solo recursos para mejorar la convivencia en el IES sino habilidades para relacionarse con otros alumnos que han conocido gracias al programa.

* **La satisfacción personal, el aumento de su confianza y la actitud** a la hora de afrontar “un conflicto en el centro y fuera de él” han sido valores muy destacados en las evaluaciones por parte de los alumnos ayudantes.

* **Nos manifiestan, que les gustaría seguir aprendiendo** (dotarse de habilidades – estrategias) **para tratar mejor y mejorar sus relaciones con compañeros así como amigos.** Por otro lado, entienden que este programa es muy acertado para superar la timidez y subir su autoestima sintiéndose realizados en las distintas actividades (ver pregunta 2 y 3 del cuestionario) que el programa les ha ofrecido

9.- ¿Consideras que este programa se debería repetir el próximo curso con nuevos alumnos?. ¿Por qué?.

Los 25 alumnos ayudantes manifiestan que el programa se debe de repetir con nuevos alumnos el próximo curso, pero entienden que ellos han recibido una formación y que **les gustaría seguir trabajando en la mejora de la convivencia en el IES.** Como una opción proponen ayudar a los nuevos integrantes del programa.

10.- ALGUNAS REFLEXIONES y OPINIONES del Programa:

* Un número importante de alumnos ayudantes señalan que les gustaría tener **más actividades formativas** así como dinámicas **y propuestas a desarrollar con sus compañeros de clase.**

* Todos los alumnos ayudantes coinciden que **la creación y pertenencia al grupo, y con ello los valores** con los que se identifica en este **programa** (responsabilidad, ponerse en el lugar de los demás, respeto, ayuda, colaboración, disposición, observación, actitud, empatía, asertividad, etc..), **han sido una motivación** (seña de identidad) **para participar activamente** en las propuestas que se han desarrollado durante el curso en el contexto del programa y alcanzar los objetivos del mismo.

* **Todos los alumnos ayudantes concluyen que la acampada de formación es fundamental e imprescindible** para tomar **conciencia** de los objetivos del **programa** así como para **formar grupo.**

* Los Alumnos Ayudantes señalan que **el programa les ha servido** para “**cambiar su actitud**” ante situaciones diarias de convivencia y **mejora de sus relaciones sociales** con sus compañeros, amigos y familiares. **Se sienten más reflexivos y sensibles.**

* Los Alumnos Ayudantes nos trasladan, que **el programa les ha venido muy bien para gestionar sus emociones** en algunas situaciones y poder leer “el lenguaje no verbal” de algunos de sus compañeros.

* La mayoría de los alumnos ayudantes nos manifiestan que **les ha generado una enorme satisfacción de personal el poder ayudar a compañeros y amigos.**

* La mayoría de los alumnos ayudantes **concluyen** que gracias al programa son:

- **Más comprensivos** con su compañeros en general y de forma particular con aquellos que por algún motivo o circunstancia generan posibles interferencias en la convivencia y el desarrollo normalizado de la clase.

- Entienden que **son más observadores**, sintiéndose **con más seguridad** para poder aportar, e incluso intervenir, en situaciones cotidianas que diariamente suceden.

- Ha sido una **experiencia muy positiva**, que ha servido para que independientemente de las diferentes edades , de sus capacidades, de su personalidad,

habilidad y recursos, a todos ellos les ha unido un objetivo común que ha sido el de ayudar. Logrando con ello que una posible “debilidad del programa” (mezclar alumnos de 1º ESO con alumnos de 4º ESO) se haya convertido en “una fortaleza” de convivencia y de desarrollo personal.

PROGRAMA DE ALUMNOS AYUDANTES 2011/ 2012. EVALUACIÓN PROFESORES.

1.- ¿Qué puntuación le otorgas al programa de Alumnos Ayudantes que has conocido en este curso académico?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						1		2	7

2.- Todas las intervenciones han sido comunicadas y explicadas en la plataforma Moodle y es probable que los alumnos te hayan hablado de ellas. ¿Qué puntuación le otorgas a cada una de las acciones de este programa?

ACTIVIDAD	5	6	7	8	9	10
Actividad 1º Acampada de Alumnos Ayudantes en Doña Blanca.					1	5
Actividad 2º Observación de situaciones de convivencia en el IES					4	2
Actividad 3º Entrega de Observaciones en el 1º Recreo.				3		1
Actividad 4º Reflexión de Observaciones y Fotos de Acampada	1			4	1	
Actividad 5º Granadilla						7
Actividad 6º Sesión formativa por la tarde en el IES (Paella)				1	1	7
Actividad 7º El Relevé de los Valores (Exposición Olimpiadas)					1	3
Actividad 8º Actividad de Conocimiento y Convivencia Franceses					1	5
Actividad 9º Actividades en la Naturaleza (La Covatilla)					3	1
Actividad 10º Viaje a Roma					1	4
Actividad 11º Sesión realizada por vosotros en Tutoría					6	2
Actividad 12º Plan de Acogida Junio.					4	4
Actividad 13º Otras acciones que has desarrollado con tu grupo clase.				1		

3.- Las siguientes intervenciones han sido realizadas por el grupo de los alumnos ayudantes. En el caso que hayas identificado alguna de ellas la valoración.

INTERVENCIONES	5	6	7	8	9	10
Colaborar en la integración de un alumno absentista.					3	2
Colaborar con la llegada de un alumno nuevo al IES.					3	2
Facilitar al profesor su tarea docente en el desarrollo de sus clases.	1				2	3
Acompañar a compañeros en situaciones personales difíciles.				1	2	3
Colaborar con el profesor para la integración de un compañero.					2	3
Mediar dentro del grupo para que el clima de la clase sea idóneo.					4	1
Observar situaciones de mejora de la convivencia en la clase.					2	2
Observar situaciones de mejora en el IES				2	1	1
Colaborar activamente en propuestas del profesor (tareas).				3	1	2
Ayudar a compañeros en el desarrollo de tareas y actividades planteadas por el profesor					3	3
Motivar a compañeros en alguna actividad planteada por el profesor o el IES					4	2

4.- Indica con una X las habilidades que consideras que a través de este Programa han podido desarrollar los Alumnos Ayudantes.

Habilidad	SI	NO
Responsabilidad	10	
Resolución de Conflictos	6	1
Espíritu Innovador	6	
Comunicación	10	
Sentido Crítico	9	1
Solidaridad	8	
Liderazgo	6	1
Asertividad	8	
Imaginación	10	
Espíritu de Equipo	10	
Toma de Decisiones	7	
Flexibilidad	8	

Habilidad	SI	NO
Superación	10	
Creatividad	8	
Autodisciplina	7	
Autocontrol	7	
Cooperación	10	
Autonomía	9	
Autoestima	9	
Mediación	10	
Empatía	10	
Tenacidad	8	
Perseverancia	7	
Empatía		

5.- Valora tu grado de satisfacción personal en este programa.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						1	2	3	4

6.- Valora la implicación de las personas que han formado parte de la comisión.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						1	2		6

7.- Valora la repercusión que el Programa ha tenido en el IES

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
							3	6	1

8.- ¿Consideras que en el próximo curso se ha de dar continuidad al programa?.

Todos los profesores que han entregado la encuesta afirman que para el próximo curso sería interesante y necesario dar continuidad al programa así como abrir el mismo a otros alumnos que les pudiese servir para fomentar su desarrollo integral en actitudes y habilidades ya comentadas en esta iniciativa.

9.- PROPUESTA DE MEJORA / OBSERVACIONES:

- Comenzar desde el inicio del Curso Académico.
- Mejora la selección de los Alumnos Ayudantes que vayan a formar parte del programa.

- Planificar más acciones en el Plan de Acción Tutorial.
- Dar más publicidad al programa, así como a las actividades e intervenciones desarrolladas, para que sirvan de ejemplo al resto de compañeros y para que todos los profesores las conozcamos.
- No excluir a los alumnos más problemáticos evitando que el programa se convierta en un proyecto elitista. Se propone organizar actividades integradoras con “ alumnos problemáticos” con la idea de vivenciar e interiorizar la alegría de sentirse dentro de un grupo mejorando su autoestima con respecto a los demás.
- Implicar a todo el profesorado.
- Comunicar los resultados y propuestas del programa.

PROPUESTAS PARA EL PROGRAMA ALUMNOS AYUDANTES DEL PRÓXIMO CURSO:

- **UTILIZAR** el plan de acogida y el programa de alumnos ayudantes PARA QUE LOS ALUMNOS DE 1ºESO conozcan desde el principio las ideas básicas de convivencia, respeto y normas del centro.
- **PRESENTAR** al principio de curso la planificación de las principales actividades e intervenciones del programa para aumentar la implicación y el conocimiento de aquellos profesores que lo deseen. **MOSTRAR** la flexibilidad del programa para estudiar la incorporación de cualquier intervención que se sugiera en base a esta competencia básica.
- **PROTOCOLIZAR y DAR RIGOR** a las actividades formativas extraescolares en la que los alumnos integrantes del programa participante.
- **VER LA POSIBILIDAD** de buscar alguna financiación o recursos para el desarrollo del programa.
- **CREAR un PLAN DE COMUNICACIÓN** en la comunidad educativa de los objetivos y actividades.
- **CONTINUAR con la publicación semanal de las acciones en la plataforma MOODLE.**
- **AMPLIAR EL PROGRAMA** a alumnos de 1º de Bachillerato desde la **MEDIACIÓN en CONFLICTOS.**
- **REFORZAR iniciativas en esta competencia básica emprendidas por alumnos** (“12 meses – 12 causas”. Irene Fernández).