

RESUMEN DEL ARTÍCULO. TAREA 2

***LOS MAPAS CONCEPTUALES COMO RECURSO DE INTERÉS  
PARA LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE  
ENSEÑANZA SECUNDARIA: OPINIONES DEL ALUMNADO DE  
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES***

Primeramente, cabe destacar el gran creador de estos ya tan conocidos “mapas conceptuales”, Joseph Novak (años 70). En 1988 escribió el libro “Aprendiendo a Aprender” con D.B. Gowin, basándose en las conocidas teorías del aprendizaje significativo de David Ausubel.

Gracias a este señor, a su gran mente innovadora y al aprendizaje significativo proclamado por Ausubel, actualmente se está llevando a cabo una enseñanza – aprendizaje correcto (aprendizaje significativo) cuyo uso se encuentra notablemente relacionado con el modelo de enseñanza – aprendizaje más actual: el modelo constructivista. Con la elaboración de estos mapas, la mayoría de los alumnos tiene un punto positivo y se encuentran motivados cuando ellos mismos lo llevan a cabo. Además de tener una indirecta finalidad motivadora e interesante para los alumnos, su finalidad real es que ellos mismos representen el conocimiento que tengan sobre cierto tema donde se destaquen aquellos conceptos importantes, así como, su posterior relación con otros no conocidos o ya conocidos, que son los que se encuentran en su estructura mental o cognitiva.

Debido a lo anterior, cabe destacar que los mapas conceptuales llevan siendo desde hace varios años, el agente primordial en una enseñanza – aprendizaje constructivistas. Por ello, este artículo redacta el trabajo de cuatro profesores, procedentes de la Universidad de Córdoba, acerca del pensamiento de los profesores encuestados sobre el uso de mapas conceptuales en el aula así como sus mismas ventajas en la utilización de los mismos.

Por ello, los alumnos (profesores en activo y profesores no activos) provenientes del máster de Formación del Profesorado del área de ciencias sociales y humanas, fueron encuestados para así poder conocer sus propios pensamientos sobre el uso o no de estos “mapas conceptuales”.

Tal y como su propio nombre indica, los mapas conceptuales están formados por conceptos unidos mediante relaciones para así formar una estructura semántica en la mente de la persona que lo construye o lee. Dichos mapas son los que se encuentran en nuestra mente formando lo conocido como estructuras mentales o cognitivas. Estas estructuras se forman cuando una persona conoce algo nuevo y lo relaciona con conceptos anteriores a este y que ya forman parte de su estructura mental.

Por ello, es muy importante que los futuros profesores realicen ciertas actividades dedicadas a la elaboración de dichos mapas para que sus alumnos aprendan a relacionar conceptos, así como, entablar un significado con este donde, posteriormente, lo llevaría a su actual estructura mental y, finalmente, lo relacionaría con conceptos ya sabidos y comprendidos por el sujeto o alumno.

El uso de estos mapas, también ayuda a que los alumnos reflexionen sobre el concepto o procedimiento que están aprendiendo y así, ponerlas en práctica mediante el uso de las tan conocidas TICs. Con el uso de estas últimas, el alumno podrá practicar con el programa (software) de ordenador, “Cmaptools”, como un recurso educativo. Este último le ayudará a manejar e ir aprendiendo con la misma práctica, el uso de los mapas conceptuales y a su vez, los mismos profesores podrán investigar las ideas que tienen sus alumnos sobre el tema que estén tratando en ese momento.

Una vez conocidas las ideas, los docentes podrán saber cuáles son los conceptos que el alumno no ha llegado a comprender pudiendo establecer una conexión y ayudarle en la reflexión de los mismos y en su consecuente conexión con conceptos relacionados con el mismo tema o con los ya conocidos.

Finalmente, tengo que destacar que el uso de los mapas conceptuales es muy importante en todas las áreas del currículum de todas las etapas y, también, establece en la mayoría de los alumnos un verdadero aprendizaje significativo, ya que este mismo lo ayuda a relacionar conceptos nuevos con conceptos ya conocidos por ellos, con lo cual, permanecerán en su estructura mental de una forma larga y duradera en el tiempo.

Además, gracias a estos, nosotros, profesores y/o maestros, podremos conocer las ideas que tienen nuestros alumnos sobre cierto tema mediante el estudio del mapa conceptual realizado por los alumnos. Una vez estudiado, podremos conocer cuáles son los conceptos que verdaderamente conocen nuestros alumnos y aquellos que no son tan conocidos por estos estableciendo una conexión de estos últimos con los ya conocidos o, simplemente, ayudarle a la comprensión mediante prácticas y ejemplos válidos y fiables. Una vez comprendidos conceptos, el alumno podrá entablar en su estructura cognitiva, una conexión de estos anteriores con los ya conocidos, con lo que permanecerán en sus mentes durante un largo periodo de tiempo evitando el olvido que provocaría si estos mismos conceptos o procedimientos fueran memorizados mediante sucesivas e incomprensibles repeticiones.