

LOS MAPAS CONCEPTUALES COMO RECURSO DE INTERÉS PARA LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA: OPINIONES DEL ALUMNADO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES.

El trabajo que se ha expuesto como tarea en esta asignatura trata sobre un proyecto de innovación orientado a mejorar la formación inicial del profesorado de enseñanza secundaria, empleando mapas conceptuales en actividades de representación y comunicación en el aula. Es por ello que el trabajo se ha dividido en los siguientes puntos:

1.- INTRODUCCIÓN

En el estudio que se realiza se exponen los resultados de un cuestionario diseñado para conocer las ideas de los futuros profesores sobre el proceso de aprendizaje y las ventajas que aportan los mapas como recurso en la formación docente.

2.- ANTECEDENTES

En esta parte del trabajo se habla sobre los estudios previos que se han realizados sobre el uso de mapas conceptuales. Basándose en este tipo de estudios se han tomado referencias y se ha partido de ellas para crear un marco conceptual, y así poder abordar el tema desde un punto de vista innovador e investigador.

3.- OBJETIVOS

Los principales objetivos que se han llevado a cabo para abordar este trabajo han sido:

- Conocer lo que piensan los futuros profesores sobre la elaboración de mapas conceptuales.
- Valorar sus opiniones
- Conocer sus ideas
- Explorar sus opiniones
- Conocer la valoración global de esta experiencia.

Autora: Margarita Rodríguez Rivero
MUI en Ciencias Experimentales (Extremadura)

4.- INNOVACIÓN EDUCATIVA Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Se ha realizado un estudio seccional descriptivo, es decir un estudio estadístico de recogida de datos, sobre una materia transversal del máster de FPES. En ella se ha estudiado las características de la innovación desarrollada en el aula, incluyendo actividades y recursos empleados. Para ello el trabajo ha descrito esta parte en:

- innovación realizable→ «Técnicas de comunicación para docentes».
- participantes→ 107 estudiantes del máster FPES.
- procedimiento de análisis de datos→ estudio de fiabilidad de las cinco secciones que lo integran y del cuestionario completo.
- fiabilidad y validez del instrumento→ Los resultados obtenidos en el análisis comparativo de grupos indican que no existen apenas diferencias significativas para los grupos G1 y G2, en la mayoría de los ítems del cuestionario.

5.- RESULTADOS

Para valorar los resultados se recogieron diversos ítems del cuestionario y se analizaron por separado los resultados.

6.- DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

A la conclusión que se llegó puso de manifiesto que las ventajas que aportaban las actividades con mapas conceptuales hacia la mejora de la educación en general.

7.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Hace un recopilatorio sobre las principales referencias bibliográficas empleadas en la realización del presente trabajo.