

TAREA 2

LOS MAPAS CONCEPTUALES COMO RECURSO DE INTERÉS PARA LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA: OPINIONES DEL ALUMNADO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

La utilización de mapas conceptuales en la enseñanza es una herramienta muy útil tanto para alumnos como para profesores, permiten reconocer visualmente los conceptos más importantes, las relaciones entre ellos así como también su organización. Su uso ayuda a sintetizar y comunicar lo que se sabe de un determinado tema. Para ello su puede utilizar el software *CmapTools*, donde tenemos la posibilidad de crear, guardar y modificar mapas conceptuales de una manera sencilla.

La utilización de mapas conceptuales hace salir a la luz ideas alternativas que tenemos pero que no somos conscientes de ello ya que lo que representamos en el mapa es lo que tenemos en nuestra estructura cognitiva. Nos hace pensar y reflexionar para poder hacerlo, permiten ver la evolución en la construcción del conocimiento. Motivos por los cuales los mapas conceptuales han sido objeto de estudio desde diversas áreas. Fomentan el aprendizaje significativo, la metacognición y el aprendizaje colaborativo además de motivar al alumnado que trabaja así.

El trabajo tiene como objetivo principal favorecer el uso educativo de los mapas conceptuales utilizando el programa *CmapTools* así como también conocer qué piensan los estudiantes con respecto a la elaboración de mapas tanto de manera individual como en grupo.

La experiencia se ha llevado a cabo con estudiantes del máster FPES de la Universidad de Córdoba. En un principio, se explicó la técnica de elaboración de mapas conceptuales y después ellos mismos han realizado un ejemplo práctico, primero de manera individual y luego en grupo.

Más adelante, han trabajado por parejas para elaborar los mapas con el programa *CmapTools*. También, individualmente, han realizados mapas en casa.

Para recoger las opiniones del alumnado, se ha diseñado un cuestionario. Hay que rellenar los datos generales de cada participante y preguntas cerradas con cuatro niveles de valoración, un total de 46, donde aparecía el trabajo colaborativo que han realizado, el individual, las funciones educativas que tienen los mapas, etc.

Dichos cuestionarios se han analizado con ayuda del paquete estadístico SPSS. A modo general, se podría decir que la mayoría de los alumnos están contentos con el trabajo realizado. Hay quien considera que ha tenido dudas a la hora de buscar las palabras de enlace entre conceptos y que no es una tarea fácil estructurar el conocimiento para formar el mapa, pero en general, la mayoría está de acuerdo en que este tipo de ejercicio sirve para ver la estructura cognitiva que tenemos de ciertos temas.

En cuanto al trabajo colaborativo o en grupo, tan sólo un cinco por ciento de los encuestados creen que esta actividad supone una pérdida de tiempo, al contrario que la mayoría. Quienes tienen opiniones positivas relacionadas con el trabajo grupal que han realizado, aunque no es tarea fácil consensuar entre todos para lograr finalizar el mapa.

Han valorado también las funciones educativas de los mapas conceptuales, donde la mayoría de los estudiantes piensan que favorecen la síntesis de la información y organización de contenidos de un tema. Lo han considerado una buena técnica de estudio tanto para alumnos como para profesores.

Se ha valorado el software *CmapTools*, las opiniones son positivas. Indican que es útil para la enseñanza ya que permite elaborar presentaciones y permite hacer mapas conceptuales colaborativos para las personas que trabajan a distancia.

Por último, se valora de forma global la experiencia que han experimentado. Opiniones positivas es lo que se recoge de un noventa por ciento de los alumnos.

En cuanto a las conclusiones finales, se puede decir, están satisfechos con su trabajo. Los alumnos han aprendido a realizar mapas conceptuales tanto de manera individual como en grupo. Han observado y experimentado lo importante que resulta su utilización en la enseñanza así como también han valorado positivamente el software utilizado.

REFLEXIÓN PERSONAL

Para terminar, a modo de reflexión personal, puedo decir que estamos ante un ejemplo clave de lo que supone la utilización de mapas conceptuales. A lo largo del desarrollo de la asignatura en la cual me encuentro, hemos ido observando la importancia de trabajar así, hemos trabajado individualmente y a día de hoy lo hacemos en grupo. Supone un esfuerzo, no se podría decir lo contrario, ya que no resulta fácil organizar en un mapa mediante conceptos y palabras de enlace todo lo que sabemos sobre un tema. Pero resulta muy útil y satisfactorio una vez que lo tienes porque dejas de lado “la paja” que antes pensabas que era importante para centrarte en lo principal, en lo que de verdad importa.

En cuanto a su uso en el aula es primordial. Para alumnos, al final de cada tema para observar su estructura cognitiva con sus aciertos así como también sus posibles errores. Para profesores, para explicar cualquier tema. Resulta útil e interesante, además, es fácil de utilizar el software CmapTools, con lo cual no hay excusa para ponerse manos a la obra.

BELÉN MÉNDEZ BARRIGA