

RESUMEN DE LOS DOS ARTÍCULOS. TAREA 5

MAPA CONCEPTUAL:

PREGUNTA ENFOQUE, CONCEPTOS Y PALABRAS ENLACE

En un mapa conceptual, cabe destacar diferentes conceptos que atribuyen a las diferentes cualidades y ventajas que dichoso pueda presentar. Entre estos conceptos, resaltan dos muy importante: la pregunta enfoque y los conceptos (palabras clave), así como, sus palabras enlace.

Lo primero que debemos tener en cuenta para realizar un mapa conceptual, es tener clara cuál será la pregunta de enfoque para nuestro Cmap. Esta especifica el problema o tema de dicho mapa, cuya respuesta correcta tenderá a resolverlo/la. Sin embargo, también es necesario poder resolver ciertas preguntas (“pregunta pedagógica”) que se vayan haciendo durante la ejecución de dicho mapa, para así poder comprobar si realmente los alumnos entienden lo que están leyendo o si meramente están asimilando o memorizando nuevos conceptos para ellos (Chacón, 2006).

Además de lo anterior, es muy importante que los alumnos relacionen estos nuevos conceptos con aquellos que ya poseen en su actual estructura cognitiva, de una forma involuntaria e inconsciente por su parte, siempre con la ayuda del profesor como “mediador” en el aprendizaje. Piaget (1976) demostró que hay que partir de los conocimientos previos que el alumno ya posee, pasando de un aprendizaje por descubrimiento a un aprendizaje constructivista, con su posterior relación de los conceptos nuevos con aquellos que posee en su propia estructura cognitiva. Todo esto anterior siempre se verá forzado por la existencia de preguntas y por el uso del propio lenguaje

Teniendo en cuenta la formulación de una pregunta de enfoque, junto con una pregunta pedagógica, es necesario también establecer un mapa conceptual que sea explicativo y no únicamente basado en relación de conceptos o palabras clave o con declaraciones que no exponen una causa-efecto entre ellas. Si se promueve un mapa conceptual que sea explicativo y con una estructura cíclica (ramificación en diferentes niveles o con forma de esfera), entonces se llegará a un pensamiento más dinámico quedando atrás el pensamiento estático, el cual es promovido por la unión de conceptos clave.

Para promover la ejecución de mapas explicativos y significativos, es necesaria la existencia de una pregunta de enfoque también explicativa y dinámica además de un cuantificador al concepto raíz (concepto principal por el cual se ramifican las demás palabras clave). Dicho cuantificador ayuda a la persona, la cual está llevando a cabo el mapa conceptual, esta lo realice de una forma más dinámica buscando, además, proposiciones antiestáticas, por supuesto.

Una vez intervenido y analizada la importancia que tiene la pregunta de enfoque en la elaboración de un mapa conceptual, es necesario establecer los diferentes conceptos que

van a formar dicho mapa conceptual, además de las “frases de enlace” que van a unir unos conceptos con otros, para formar diferentes proposiciones.

Novak (1984), define el “concepto” como el patrón de los objetos que designa una etiqueta. Las palabras serían aquellas que se usan para etiquetar los conceptos introduciéndolos a una misma categoría. Todo esto anterior es debido a la similitud entre estos mencionados conceptos. Respecto a lo relacionado con los conceptos, también cabe resaltar que la comprensión de los conceptos concretos, no es la misma que la comprensión con los conceptos abstractos. Con estos últimos, se suele tener cierta dificultad para poner ejemplos o para, principalmente, encontrarle la causa-efecto, así como, la relación de estos con otros ya encontrados y adquiridos, previamente, en su estructura mental.

Además de asemejar los objetos a los conceptos, también cabe destacar la existencia de acontecimientos en estos. Estos dos anteriores son necesarios para presentar la realidad que nos rodea pero, en mayor medida, destaca la aparición de objetos más que de acontecimientos en cualquier mapa conceptual que podamos ver con nuestros propios ojos. Sin embargo, la presencia de acontecimientos da lugar a mapas conceptuales más explicativos, con lo cual, es más constructivo un mapa conceptual con presencia de acontecimiento que de simples objetos, ya que estos últimos llevan a mapas de mayor clasificación o descripción.

Finalmente y, a modo de conclusión, también es necesario saber que un mapa conceptual únicamente compuesto por meras conexiones y palabras clave sin una explicación, no se podrá llegar a un aprendizaje constructivista y significativo. Todo esto anterior es debido a que, para conseguir una enseñanza – aprendizaje constructivistas, es necesaria la presencia de una causa-efecto entre los diferentes conceptos o palabras clave. Dicha relación entre causa-efecto provocará una comprensión de dichos conceptos, así como, una conexión de estos con otros conocimientos adquiridos y encontrados en la previa estructura cognitiva de los mismos alumnos.

Como profesores, no debemos presentar solamente un mapa conceptual con conexión entre palabras clave mediante el uso de “frases de enlace”, sino que dicho mapa debe tener una explicación para el alumno, el cual responda a la pregunta enfoque gracias a las explicaciones que se les presente en dicho mapa, buscando una causa-efecto entre los conceptos y conectándolos con su actual estructura mental o cognitiva. Bajo mi punto de vista, y para finalizar, es necesario presentar los conceptos abstractos de una forma aún más significativa que como se suelen presentar los conceptos aún más concretos que estos anteriores. La comprensión de los primeros conceptos se verá favorecida con la presencia de numerosos y distintos ejemplos para darles una correcta explicación, además de, intentar presentar el mapa conceptual de la forma más explicativa y dinámica posible para ayudar a enseñar estos conceptos tan abstractos que, no son tan lejanos a nosotros como los mismos alumnos piensan, sino que tienen una sencilla explicación, lamentablemente, la cual no suele estar presente en los colegios

actuales. Por ello, debemos hacer uso de los mapas conceptuales dinámicos, para favorecer un aprendizaje aún más fácil y comprensible para todos nuestros alumnos.