

¿Por qué la Pregunta de Enfoque?

Es frecuente que a la hora de elaborar un mapa conceptual pasemos por alto construir una pregunta de enfoque. Nos obcecamos en la elaboración del mapa sin tener en cuenta la ayuda que presta dicha pregunta cuando queremos darle sentido a los contenidos del mapa.

El artículo resalta que, realizar una buena pregunta de enfoque puede llevar a un mapa conceptual mucho más rico y que desafortunadamente, existen pocas investigaciones sobre la formulación de estas preguntas antes de comenzar la realización de los mapas.

Para Chacón, hay tres momentos claves para la elaboración del mapa: definición del contexto, donde se proponen preguntas que ayuden a determinar el contexto; desarrollo del mapa, donde se define la pregunta de enfoque y por último, la toma de conciencia, donde el estudiante o la persona creadora del mapa toma conciencia sobre la manera de construirlo.

Nos relata también este documento, como los mapas conceptuales que muestran explicaciones necesitan un pensamiento más profundo y activo, lo que ayudará a los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje y es por ello que una correcta pregunta de enfoque facilitará siempre ese pensamiento dinámico requerido para la construcción de mapas.

Según Safayeni, Derbentseva & Cañas (2005), los mapas conceptuales con estructura cíclica llevan un mayor número de proposiciones dinámicas o significativas que los de estructura tipo árbol. Así, estos investigadores, recomiendan fomentar un pensamiento más dinámico a través del uso de mapas cíclicos, del uso de cuantificadores en el concepto de raíz del mapa y de la construcción de una pregunta de enfoque dinámica.

El artículo no quiere dejar atrás los mapas conceptuales declarativos por centrarse solamente en las representaciones explicativas. Para este estudio, un buen mapa descriptivo ayuda a la comprensión de los contenidos por parte del constructor del mapa. Nosotros como futuros docentes deberemos tener claro

cuando utilizar uno u otro, según el objetivo que nos planteemos con la elaboración del mapa. Para ello será de gran ayuda la pregunta de enfoque.

Una vez analizado este documento, pienso al igual que Safayeni y colegas, que todavía nos queda mucho que aprender sobre estrategias para optimizar el uso de los mapas conceptuales y para estimular altos niveles de pensamiento dinámico y aprendizaje significativo.