

¿Qué es un Concepto?

Los mapas conceptuales están constituidos por dos elementos clave como son los “conceptos” y las “palabras de enlace”. Estas últimas se utilizan para unir dos o más conceptos. Tras esto, nos surge la pregunta, ¿Qué es un concepto? Novak (1984) lo define como una regularidad o patrón percibido en los acontecimientos u objetos, o registros de acontecimiento u objetos, designados por una etiqueta.

Utilizamos las palabras para nombrar conceptos, es decir, utilizamos la palabra “silla” para nombrar este objeto. Esta palabra puede aparecer en el mapa como un concepto que describe a un tipo particular de mobiliario, con todas sus posibles variaciones en términos de color, tamaño, forma, etc.

Por otra parte, no sólo nombramos a objetos sino que también ponemos nombres a los acontecimientos. Por ejemplo “aumento en la calidad de la educación” es un concepto que es un acontecimiento. Sin embargo, los mapas que contienen principalmente objetos son más utilizados, dando lugar a mapas descriptivos.

Los primeros conceptos son adquiridos incluso antes de la adquisición del lenguaje (Piaget & Inhelder, 1976). Los bebés aprenden por descubrimiento, discerniendo patrones y reconociendo igualdades. A partir de esta edad, se aprende principalmente por el lenguaje. Mediante preguntas y respuestas, aclarando antiguos conceptos y haciendo nuevas relaciones entre los mismos; ya que resulta imposible caracterizar cualquier concepto sin su relación con otros conceptos. Sin embargo, los conceptos más abstractos no se pueden describir como si tuvieran una representación cognoscitiva como categoría. Es por ello que la mayoría de las personas pueden tener dificultades para dar un ejemplo a conceptos abstractos.