

Tarea 5b: ¿Qué es un Concepto? ... desde la Perspectiva de los Mapas Conceptuales

Alberto J. Cañas & Joseph D. Novak
Institute for Human and Machine Cognition
www.ihmc.us

Los mapas conceptuales organizan y representan el conocimiento con **conceptos** que se unen mediante las **palabras de enlace** para de formar proposiciones.

Autores como Novak, Ausubel y Toulmin, definen un **concepto** como una regularidad o patrón percibido en los acontecimientos u objetos, o registros de acontecimiento u objetos, designados por una etiqueta. Así, los mapas conceptuales organizan y representan el conocimiento con **conceptos** que se unen mediante las **palabras de enlace** para de formar proposiciones.

Autores como Novak, Ausubel y Toulmin indican que el aprendizaje de conceptos es temprano principalmente debido al proceso de aprendizaje por descubrimiento, donde la persona identifica patrones o regularidades en acontecimientos u objetos y los reconoce como las mismas regularidades etiquetadas por las personas mayores mediante palabras o símbolos hasta los tres años. Para otros autores, el aprendizaje de nuevos conceptos y proposiciones, después de los primeros años de vida esta influenciado por el lenguaje y el aprendizaje por recepción para obtener nuevos significados. Así los niños van haciendo preguntas y obteniendo aclaraciones para relacionar antiguos conceptos y proposiciones con nuevos conceptos y proposiciones. Esta adquisición puede ser muy significativa cuando se dispone de experiencias o proposiciones concretas.

Los conceptos deben relacionarse con otros y con los conceptos previos para que sean **significativos** y así logremos un **aprendizaje constructivo**. Además la adquisición puede ser muy significativa si se utilizan experiencias de prácticas en el aprendizaje de las ciencias.

Los objetos como los acontecimientos son necesarios para representar el conocimiento en un mapa conceptual. Utilizar conceptos que son acontecimientos llevan a la realización de **mapas conceptuales explicativos** y los conceptos que son objetos llevan a **mapas conceptuales descriptivos** y de clasificación , pero la mayoría de mapas conceptuales tienen que ver principalmente con objetos y no con acontecimientos.