

COMENTARIO AL LIBRO SOBRE LOS MAPAS DE EXPERTOS TRIDIMENSIONALES

El libro que se nos ha cedido sobre mapas de experto lo veo una gran herramienta a la hora de poder enseñar conceptos a los alumnos de una forma más sencilla, entretenida y visual, además de poder aclarar dudas que en una clase pueden no aparecer.

Personalmente he podido ver cómo se pueden tratar los temas y de esta forma poder elaborar buenos mapas conceptuales, tanto como saber elegir los conceptos o los epítomes, como las posibles conexiones que hay entre dos conceptos. Además de que siempre es bueno poner alguna estrategia de apoyo como son ejemplos para que se adquiera mejor los conceptos explicados. También me parece importante a la hora de realizar un mapa los apartados en los que se explican los procesos de conocimiento y aprendizaje posibles, teniendo que ir de lo sencillo a lo difícil y de lo concreto a lo abstracto.

Por centrarme en alguna parte de las que me han llamado la atención, es en el capítulo de las teorías implícitas, ya que explica lo que ocurre con dichas teorías y que todos en algún momento de su vida tanto estudiantil como social las tiene si no se las explican. Dice que una teoría implícita es aquella que se resiste al cambio conceptual y que está en nuestras cabezas mucho tiempo y sobre la cual tiene que construirse la teoría correcta. Este proceso puede resultar más fácil si se utilizan dichos mapas ya que si los ha realizado un experto y los conceptos están bien situados y explicados, puede favorecer un cambio conceptual más rápido.

Según lo leído se debe provocar en el alumno cuatro efectos psicológicos para promover el cambio conceptual como son la insatisfacción respecto a las concepciones existentes, explicitación de ideas existentes, posibles alternativas, lo cual está realmente bien porque se hace que el alumno piense, en vez de darle todo el temario sin apenas explicaciones y posiblemente se aprenda mejor el concepto que está de acuerdo con las leyes y teorías. El único inconveniente que puede aparecer es el tiempo ya que las clases en la Educación Secundaria y Bachillerato esta algo limitado y si no se ha trabajado previamente puede que el profesor no llegue a dar todos los conceptos y objetivos de la asignatura, aunque es una buena herramienta para que los alumnos tengan las ideas claras al trabajar con el programa y el profesor pueda ver si se enteran y si tienen algún tipo de preconcepción o teoría implícita.