

## **TAREA 5**

### **¿POR QUÉ LA PREGUNTA DE ENFOQUE?**

Una pregunta de enfoque de un mapa conceptual es una pregunta que especifica claramente el problema o asunto que el mapa conceptual ayudará a resolver. Una buena pregunta de enfoque puede llevar a un mapa conceptual mucho más rico, y dicho mapa debe contestar a esa pregunta de enfoque y no a otra.

Al construir un mapa conceptual, es común desviarse de la pregunta de enfoque y construir un mapa conceptual relacionado con el dominio, pero que responde a otra pregunta.

Es importante cuestionar cada concepto individual en el mapa. Esto lleva a una mayor investigación y búsqueda, y a la generación de otras preguntas de enfoque para otros mapas conceptuales que pueden terminar enlazados al mapa original.

Para que el estudiante construya un buen mapa conceptual, el docente primero tiene que descubrir qué sabe sobre el tema en cuestión y cómo va evolucionando su entendimiento, y además, ayudarlo a profundizar en la comprensión del tema.

Hay poca información sobre la elaboración de preguntas a la hora de hacer mapas conceptuales. Existen tres momentos durante la construcción de mapas conceptuales: definiendo el contexto, desarrollo del mapa conceptual y toma de conciencia, donde a través de preguntas dirigidas a la metacognición el estudiante toma conciencia sobre la manera en que se construyen los mapas y la toma de decisiones.

Los mapas conceptuales que se enfocan en acontecimientos tienden a ser más ricos en explicaciones y los que se enfocan en objetos tienden a ser más descriptivos. En general, los mapas que muestran explicaciones requieren un pensamiento más profundo y dinámico.

En una serie de estudios se ha encontrado que la estructura de los mapas conceptuales puede ser indicativa del nivel de pensamiento expresado en el mapa. Por ejemplo, los mapas conceptuales modelados con una estructura cíclica llevan un mayor número de proposiciones dinámicas si se comparan con mapas conceptuales modelados con estructuras tipo árbol. Se recomiendan tres estrategias mediante las cuales se pueden fomentar un pensamiento más dinámico: mapas cíclicos, una pregunta de enfoque dinámica, y un concepto raíz cuantificado.

Es interesante, además, que a pesar de usar una pregunta de enfoque más dinámica, que tiene un efecto sobre la naturaleza de las proposiciones generadas, las personas frecuentemente ignoran la naturaleza de la pregunta y construyen un mapa conceptual declarativo. Por ello, agregar un “cuantificador” al concepto raíz, tiende a forzar a la persona a generar un conjunto de proposiciones más dinámicas.

A continuación, se presentan dos ejemplos: la primera figura corresponde a un mapa tipo árbol, y la segunda corresponde a un mapa cíclico.



Figure 1. Mapa conceptual con estructura de árbol generado a a partir de una pregunta de enfoque estática.

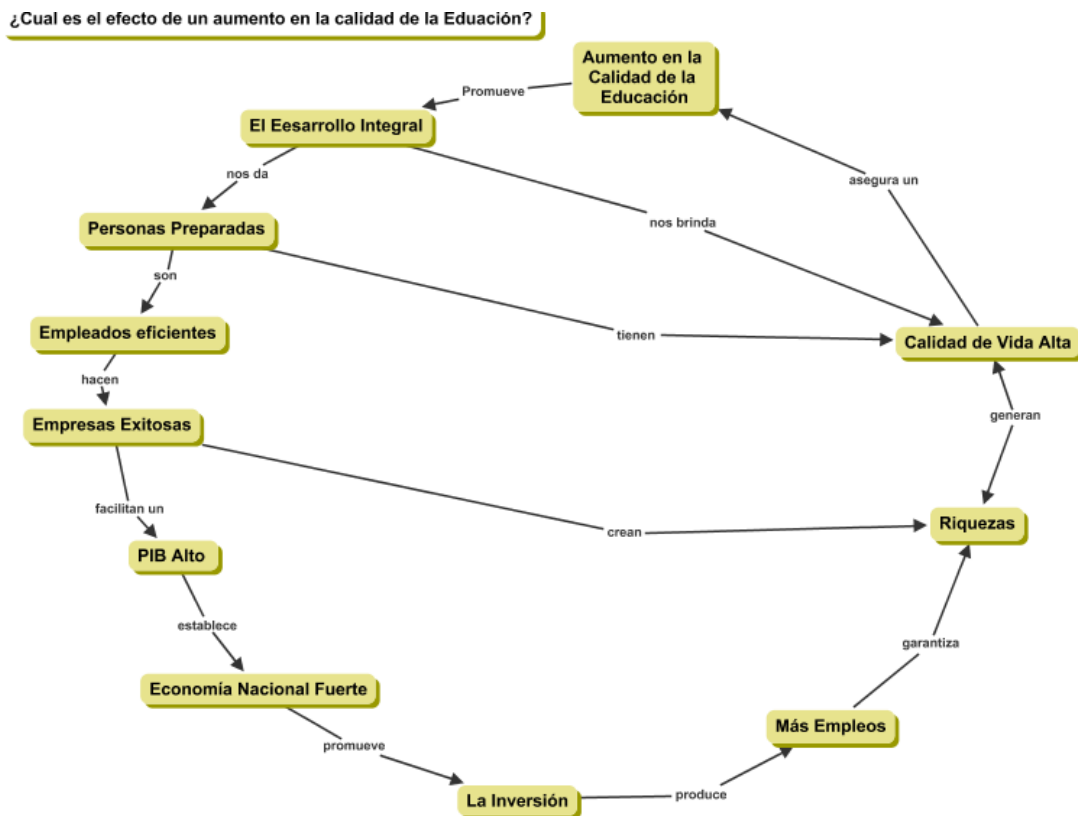


Figure 2. Mapa conceptual cíclico generado de una pregunta de enfoque dinámica y un concepto raíz con cuantificador.

Estos estudios sirven para ilustrar cuanto debemos aprender sobre estrategias para optimizar el uso de mapas conceptuales para estimular altos niveles de pensamiento dinámico y aprendizaje significativo. Además, se comprueba la importancia de definir y usar buenas preguntas de enfoque.