

Alumno: Juan Manuel Cosme Moñino

Fecha: 28 Noviembre

Asignatura: Metodología Experimental y Aprendizaje de la Física y Química

Tarea: 4

Título: ¿QUE ES UN CONCEPTO? ...Desde la perspectiva de los mapas conceptuales

Autor/a: Alberto J. Cañas & Joseph D. Novak

Fuente: Institute for Human and Machine Cognition www.ihmc.us

Los mapas conceptuales son herramientas gráficas para organizar y representar conocimiento. Tienen dos componentes clave: los "conceptos" y las "palabras de enlace" o "frases de enlace" que se usan para unir los conceptos con el fin de formar proposiciones.

¿Qué es un concepto?

Regularidad o patrón percibido en los acontecimientos u objetos, o registros de acontecimiento u objetos, designados por una etiqueta. Novak (1984)

Los Objetos como Conceptos

Cuando se nombra un concepto, la palabra ("Perro", "barco" y "árbol") es una etiqueta que lo mapea a nuestra estructura conceptual. Con los conceptos que son objetos, tales como "perro", la palabra mapea el concepto a una categoría que describe este tipo particular de animal, con todas sus posibles variaciones en términos de tamaño, color, etc.

Las regularidades definen un concepto como una agrupación mental de diferentes entidades en una sola categoría con núcleo común que hace que todas sean la misma cosa.

Los Acontecimientos como Conceptos

Los objetos como los acontecimientos son necesarios para representar el conocimiento sobre el universo y sus contenidos. Los acontecimientos son sucesos tales como una "fiesta" o una "reunión" con cambios estado tales como mejoras.

La mayoría de mapas conceptuales tienen que ver principalmente con objetos, no con acontecimientos. Usar conceptos que son acontecimientos lleva a mapas más explicativos, mientras que los conceptos que son objetos llevan a mapas más descriptivos y de clasificación.

Más sobre conceptos

Nuestros primeros conceptos son adquiridos hasta los tres años, cuando reconocemos regularidades en el mundo que los rodea y comenzamos a identificar etiquetas de lenguaje o símbolos para estas regularidades.

Después de los 3 años, el aprendizaje es mediado fuertemente por el lenguaje y ocurre por recepción donde se obtienen nuevos significados haciendo preguntas y obteniendo aclaración de relaciones entre antiguos conceptos y proposiciones y nuevos conceptos y proposiciones. Esta adquisición es mediada cuando se dispone de experiencias o proposiciones concretas; de ahí la importancia de las actividades de aprendizaje "práctico".

Resulta imposible caracterizar cualquier concepto sin su relación con otros conceptos. Un concepto no existe solo sino que más bien es parte de un sistema conceptual en el que los elementos se relacionan entre sí. Sin embargo, los conceptos más abstractos no se pueden describir por lo que los conceptos quizás no sean categorías. A las personas también les cuesta describir patrones o regularidades en términos abstractos tales como "evolución" o "constructivismo".