

¿Qué es un Concepto? ... desde la Perspectiva de los Mapas Conceptuales Alberto J. Cañas & Joseph D. Novak Institute for Human and Machine Cognition

Los mapas conceptuales sirven para organizar y representar el conocimiento. Tienen dos palabras clave: los *conceptos* y las *palabras enlace*. Comprender qué es un concepto es el principal paso para entender elaborar y usar un mapa conceptual.

Según Novak (1984) *un concepto es un patrón percibido en los objetos y va designado por una etiqueta.*

Las palabras sirven para nombrar y describir conceptos. Cuando se nombra un concepto la palabra es la que llega al cerebro y hace que en él se describa el objeto en particular.

Flaver, Miller y Miller (2002) definen un concepto como agrupación mental de diferentes entidades en una sola categoría con base en otra parecida. La etiqueta en la mayoría de los conceptos es una sola palabra.

Tanto los objetos como los acontecimientos son necesarios para representar el conocimiento. Tanto los experimentos como nuestra experiencia muestran que usar conceptos que son acontecimientos (fiestas) puede llevar a mapas más explicativos mientras que los objetos llevan a mapas más descriptivos.

Los primeros conceptos son adquiridos por los niños antes de los tres años de edad cuando empiezan a etiquetar todo lo que les rodea. Piaget demostró que la creación de significados ocurre incluso antes de la adquisición del lenguaje (Piaget & Inhelder, 1976). Este aprendizaje temprano es por descubrimiento. Un niño descubre algo y un adulto le dice su nombre. Después de los tres años el aprendizaje bien dado por recepción, donde se obtienen nuevos significados haciendo preguntas y obteniendo relaciones de lo nuevo con lo ya aprendido. Esto también se aplica para personas que aprenden a cualquier edad y en cualquier campo de conocimiento. Es importante aprender relacionando lo que ya sabemos con lo que observamos, es decir, con nuevos conceptos (aprendizaje significativo).