

¿Por qué la pregunta de enfoque?

La pregunta de enfoque es un elemento esencial del mapa conceptual, puesto que sirve para especificar aquellos conocimientos que desean explicarse en el mapa. Por tanto, el hecho de que un alumno se desvíe de la pregunta de enfoque al construir un mapa, puede ser indicativo de cierta falta de dominio sobre el tema en cuestión. Esto hace que el mapa conceptual sea un buen instrumento de evaluación.

No obstante, se ha de quedar claro que un mapa conceptual no se termina al responder la pregunta de enfoque. De este modo, resulta importante que el profesor incite al estudiante a que continúe aportando información sobre los conceptos, con los fines de evaluar cuánto sabe sobre el tema y ayudarle a ampliar sus conocimientos.

Dicho esto, el artículo nos muestra dos recomendaciones para la realización de mapas conceptuales. Primeramente, se aconseja lanzar preguntas de enfoque de tipo dinámico, es decir, que contengan cuáles pueden ser los efectos o intereses que deriven del concepto raíz. Por ejemplo, una pregunta de enfoque estática es: *“¿Cuáles son las partes de una planta?”*. En cambio, una pregunta dinámica sería: *“¿Cómo influyen las diferentes partes de una planta para generar el alimento?”*. Estas preguntas favorecen que los alumnos incluyan en su mapa conceptual conceptos relacionados con acontecimientos, si bien muestran preferencia por los que designan a objetos (A. J. Cañas y J. D. Novak, 2009). Además, los mapas conceptuales que muestran explicaciones son signo de un pensamiento más profundo.

En segundo lugar, nos sugiere la innovación de emplear mapas conceptuales con simetría cíclica (sin desestimar el uso de aquellos que contienen una estructura vertical y jerarquizada), ya que muestran la capacidad del alumno para interrelacionar todos los conceptos entre sí. Asimismo, partir de un concepto raíz que incluya algún tipo de “cuantificador”, motivará la construcción de proposiciones dinámicas.

Para concluir, voy a construir un mapa conceptual que incluya todas las sugerencias que he aprendido al leer este artículo.

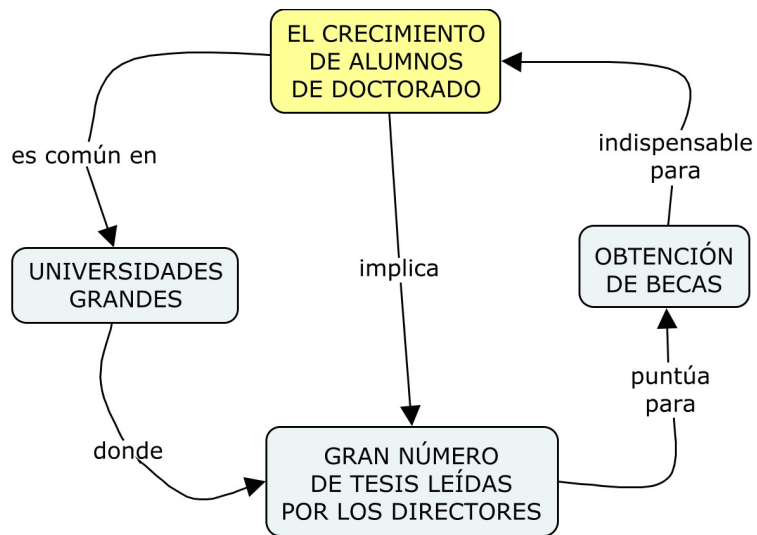


Figura: Mapa conceptual cíclico con un “cuantificador” en el concepto raíz que responde a una pregunta de enfoque dinámica: “¿Qué ventajas tienen los estudiantes de universidades grandes para adquirir una beca de doctorado?”.