

La Teoría Subyacente de los Mapas Conceptuales

Carlos Javier García Jiménez

Los mapas conceptuales es un gran recurso gráfico para el aprendizaje y evaluación en la escuela, ya que la característica principal es que los conceptos están representados de forma jerárquica. Utilizar por ello un mapa conceptual bien estructurado es importante a la hora de transmitir conocimientos.

Los mapas conceptuales fueron desarrollados en 1972 en el transcurso de una investigación de Novak donde se dedicó a seguir y entender los cambios en el conocimiento de las ciencias en niños. Usando la psicología cognitiva de Ausubel, que propugnaba que el aprendizaje ocurre por asimilación de nuevos conceptos y proposiciones en una estructura conceptual y proposicional ya existente que tiene el aprendizaje, nació la idea de representar los temas como mapas conceptuales.

Retomando la idea de Ausubel, este distinguía entre aprendizaje memorístico, en el cual se aprenden de memorias conceptos y significados sin establecer apenas relación; y aprendizaje significativo, aquel por asimilación de estructuras anteriormente aprendidas.

Pero lo importante de un mapa conceptual es que este no se relegue a una relación de contenido lineal o ramificado, sino que se establezcan interrelaciones entre dominios que ayuden a entender el propio mapa conceptual a través del aprendizaje significativo. Pero para ello, también es importante tener un buen repertorio de conceptos, entre 15 y 25, para poder empezar a trabajar. Estos deben estar dispuestos según el orden jerárquico (de más genérico a más específico).

Es útil que los mapas sean revisados varias veces (se recomiendan al menos tres veces) ya que esa revisión por personas ajenas al mapa enriquece el conocimiento, además de reforzar las ideas para hacer un mapa conceptual perfecto: Una pregunta de enfoque correcta, identificar los conceptos claves, construir un mapa conceptual preliminar y por último interrelacionar los diferentes segmentos.

Un gran programa para elaborar mapas de conceptos es CMapTools, ya que ayuda a maquetar los mapas de conceptos a la vez que avanza un paso más a la hora de ofrecer recursos interactivos, convirtiendo un mapa conceptual más allá de una relación de conceptos en una técnica de aprendizaje que se extiende más allá del mapa conceptual. Además, la capacidad de revisión se ve reforzada gracias a la capacidad en la nube y de compartir entre compañeros de los mapas de conceptos.