

T4: ¿Qué es un *concepto*?...desde la Perspectiva de los Mapas Conceptuales

En este documento, cuyos autores son Alberto J. Cañas y Joseph D. Novak, se explican los dos componentes básicos de un mapa conceptual: Conceptos y palabra o frase de enlace, siendo este último componente el nexo de dos o más conceptos, dando lugar a proposiciones.

Además se muestra la diferencia entre conceptos como *objetos* (ej.: pulmón) y como *acontecimientos* (ej.: oxigenación de los pulmones).

Cuando en un Cmap se emplean conceptos que son acontecimientos, resulta un mapa más explicativo; mientras que si son objetos, se obtiene un mapa más descriptivo y de clasificación.

También se describe cómo tiene lugar el proceso de aprendizaje antes y después de los tres años de edad. De esta manera, de cero a tres años, el aprendizaje de nuevos conceptos tiene lugar por descubrimiento, donde el niño reconoce regularidades en acontecimientos u objetos de su entorno y los “registra” con palabras o símbolos.

Sin embargo, después de los tres años, el aprendizaje es por recepción, donde se obtienen nuevos significados al establecer relaciones entre los nuevos y los antiguos conceptos y proposiciones.