

## **Tarea 5: ¿Por qué la pregunta de enfoque?**

La eficiencia de un mapa conceptual reside en que sea lo suficientemente sencillo como para que cualquier persona interesada en el tema a tratar pueda entenderlo sin llegar a perderse. Para ello, puede establecerse una guía que ayude al aprendiz a no desviarse del asunto, la cual vendrá dada en forma de pregunta que permitirá enfocar todo el contenido hacia una misma dirección; por este motivo a esta pregunta se le denomina pregunta de enfoque.

En este punto uno se cuestiona: ¿cómo debe ser esta pregunta de enfoque? Antes de fijar todos los conceptos aplicados en el mapa, es necesario especificar una pregunta de enfoque para que todo el contenido del mapa responda a dicha pregunta. Es preciso seguir este orden; de lo contrario, puede que la relación entre los conceptos sea difusa impidiendo una lectura transparente del mapa. Teniendo en cuenta esto, uno podría pensar que asignar correctamente esta pregunta aseguraría el éxito al mapa; sin embargo, hay más tarea por hacer.

Lo verdaderamente interesante de confeccionar mapas conceptuales no es que esté hecho perfectamente, sino que el alumno entienda tanto cada uno de los conceptos como las relaciones existentes entre ellos y que sepa defenderlos al resto de la clase. Para ello, el profesor puede realizar un mapa conceptual (no necesariamente, pero sería conveniente) que le permita establecer un conjunto de cuestiones que le pueda hacer al alumno para tener cierta idea de lo que sabe. De este modo, se elabora un método muy útil para realizar un reconocimiento progresivo sobre cómo avanza el aprendizaje de cada alumno.

### **Diferencias entre mapas declarativos y explicativos**

En la tarea 4 vimos que un mapa explicativo resulta más completo a nivel de conocimiento que un mapa declarativo o de clasificación, debido a que contiene explicaciones sobre sucesos. Esto establece relaciones más ricas entre los conceptos, donde la estructura del mapa se presenta en forma de ciclo, fomentando así un pensamiento más dinámico por parte del creador del mapa. Para que esto sea posible, se requiere que se elabore una pregunta de enfoque dinámica, es decir, que induzca tanto a pensar más sobre el tema en cuestión como a entender los vínculos entre cada uno de los conceptos.

Por otro lado, el mapa declarativo presenta forma de árbol y es al que más acuden la mayoría de los alumnos. Una de las razones puede ser que este tipo de mapas acusa menos esfuerzo mental que el mapa explicativo ya que basta con pensar en un concepto principal del cual se deriven los demás e ir escalando desde los más genéricos a los más específicos. Sin embargo, en los mapas explicativos hay que idear un concepto "raíz" que no será ni general ni específico, sino parte del ciclo y debe ser de los que albergue mayor importancia, por lo que su elección será crucial.

La explicación de esta distinción entre mapas no quiere decir que un mapa explicativo sea más adecuado que uno clasificatorio. La idea es animar a que todo

aquel interesado en hacer un mapa conceptual se atreva a ir un poco más allá y procure realizar un esfuerzo extra para pensar en el modo de hacer un mapa más dinámico. La recompensa será un mayor dominio sobre mapas y, consecuentemente, un mayor impulso del aprendizaje significativo, objetivo permanente en la construcción de mapas conceptuales.