

Los Mapas Conceptuales en la Enseñanza

M.U.I. Enseñanza Y Aprendizaje Cc. Experimentales, Sociales Y
Matemáticas

Tarea 1: comentario

El aprendizaje colaborativo., el nexo de unión entre las escuelas innovadoras

Mario Corrales Serrano

La lectura que se nos propone es la de un artículo aparecido en el diario HOY, el miércoles 3 de Febrero de 2012, y trata, como vemos en el título, sobre el aprendizaje colaborativo como innovación en la educación. El autor del artículo es Borja Robert, periodista de investigación, con experiencia en cuestiones relacionadas con la educación.

La idea que predomina en el artículo es que, lo que se denomina *educación tradicional*, entendida como el modelo en el que el profesor es quien transmite una serie de conocimientos, y el alumno se limita a recibir, aprender y retornar lo aprendido en un ejercicio individual o en un examen, está poco a poco dejando paso a un nuevo modelo, en el que se prima el modo en que los alumnos aprenden por encima de los contenidos concretos que se transmiten. Este nuevo modo, cede gran parte del protagonismo del proceso de enseñanza y aprendizaje a los alumnos, y los adiestra, no sólo para responder a contenidos aprendidos, sino para afrontar y resolver situaciones y problemas futuros, que ni siquiera se podían plantear durante la etapa de formación.

Los motivos de este cambio, son, según Robert, los siguientes:

- Por un lado, se da el hecho de que la sociedad está en un proceso de cambio constante y acelerado, de modo que muchos de los contenidos que se transmiten en la etapa escolar no servirían para la etapa adulta del alumno. La fundación McArthur afirma, en esta dirección, que dos de cada tres escolares actuales trabajarán en el futuro en profesiones que todavía no existen. Es esto

lo que hace que pierda algo de importancia la cuestión de los contenidos aprendidos, y gane importancia el proceso en sí del aprendizaje.

- Por otro lado, el autor alude a la obra de A. Hernando, *Viaje a la escuela del siglo XXI*, en la que se habla de la puesta en práctica de métodos que priman el proceso de colaboración entre quien enseña y quien aprende, llevado a cabo de diversos modos, en diferentes lugares, y con resultados satisfactorios.
- Consecuencia de todo lo descrito hasta ahora, es la puesta en crisis de la idea de que la enseñanza deba ser simplemente la transmisión de una serie de contenidos que han sido establecidos en un curricular, y la aparición de este nuevo modo colaborativo de enseñar y aprender.

La conclusión a la que parece llegar el artículo es la necesidad de replantear el modo de enseñar en la escuela, para implantar un modelo educativo en el que se de más importancia a los modos que a los contenidos, y en el que se cambien los roles: El alumno ha de ser más protagonista del proceso de lo que lo había sido hasta ahora; el profesor ha de convertirse más en un acompañante cualificado, y dejar de ser un transmisor enciclopédico de contenidos; la relación profesor-alumno ha de ser, por tanto, una relación de colaboración.

En mi opinión, este proceso que describe el artículo es algo imparable, y que se nos impone a los docentes cada vez con más fuerza. Es cierto que hemos de enseñar a los alumnos y alumnas, no sólo un conjunto de contenidos, sino sobre todo, cuál es su utilidad, cómo entenderlos, y cómo *aprender a aprender* la materia a la que les queremos acercar.

Sin embargo, creo que para que se dé esta transformación en la escuela, aún es necesario el esfuerzo de todos los agentes implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, no sólo de profesores y alumnos, sino también de los centros educativos, las familias, la administración, y el conjunto de la sociedad. Tenemos tarea por delante.

