



COMENTARIO

Los mapas de experto tridimensionales surgen debido a que los mapas conceptuales tienen ciertas limitaciones como: el soporte en que se presentan obliga a usar dos dimensiones, están dirigidos a la presentación de conceptos, solo permiten una presentación sincrónica, etc.

Los mapas de experto tridimensionales se pueden aplicar en la planificación didáctica y permiten representar cualquier tipo de contenido. Usan la teoría de la elaboración de Reigeluth y Stein la cual sintetiza la teoría de Gagne y Ausubel y facilita la representación del conocimiento en profundidad en diferentes niveles de elaboración. En otras palabras la teoría de la elaboración es una técnica para elaborar una macrosecuencia didáctica estructurada cíclicamente que por un lado combina estrategias de aprendizaje de tipo experimental, subordinado, supraordinado y coordinado; y por otro lado sigue un orden de lo simple a lo complejo mediante cuatro elementos didácticos: epítomes, niveles de elaboración, prerrequisitos de aprendizaje y estrategias de apoyo. Los epítomes presentan una panorámica de las ideas generales desarrolladas en niveles de elaboración y tienen un nivel de aplicación concreto según un contenido organizador con conceptos principios y

procedimientos. Los prerrequisitos de aprendizaje surgen a partir de componentes críticos propios de un conocimiento organizador y las estrategias de apoyo son como ejemplificaciones y recapitulaciones.

Algunas de las características de los mapas de experto tridimensionales son: poseen tres dimensiones (vertical: de lo general a lo específico, Horizontal: nivel de generalidad, profundidad: niveles de elaboración), utiliza soporte intertextual, incluye diferentes tipos de contenidos, poseen dos nexos o enlaces.

Mientras que en los mapas conceptuales el aprendizaje no se puede realizar a saltos muy grandes en los mapas tridimensionales permite dar saltos ya que en los mapas tridimensionales, no sólo se pueden usar conceptos, sino que también se pueden presentar fenómenos, teniendo siempre presente la jerarquización y la representación diacrónica.

Los mapas de experto tridimensionales están compuesto por mapas conceptuales interconectados de manera interactiva en el uno de ellos constituye el eje principal para el acceso a los demás mapas que lo componen la estructura lógica general.

A pesar que esta propuesta está hecho para la enseñanza de la física en el nivel secundario y exclusivamente en los tópicos que se señalan en el libro yo considero a título personal que las aplicaciones prácticas que se pueden rescatar de estos mapas son esenciales para facilitar el aprendizaje en cualquier nivel educativo y en cualquier materia, pues su soporte hipertextual, facilita la interactividad.

Finalmente quiero resaltar que la teoría de la elaboración junto con la propuesta que hacen los autores en el libro constituyen una herramienta metodológica para la enseñanza ya que ofrece un sólido marco teórico para el diseño de secuencias instruccionales en la educación secundaria y por que no de otros niveles educativos por lo que concluyo que como docente ya tengo otra herramienta metodológica a tener en cuenta cuando planifique mis clases para mis alumnos y que de hecho me dará resultados significativos y sobre todo productivos.