

# Los Mapas Conceptuales en la Enseñanza

M.U.I. Enseñanza Y Aprendizaje Cc. Experimentales, Sociales Y  
Matemáticas

## Tarea 5: comentario al artículo

**¿Qué es un concepto? Desde la perspectiva de los mapas conceptuales**

**(Alberto J. Cañas & Joseph D. Novak)**

**Mario Corrales Serrano**

En el recorrido que venimos haciendo para conocer la naturaleza, la utilidad, y la teoría que subyace a los mapas conceptuales, en la asignatura que nos ocupa, hemos ido viendo cómo los mapas conceptuales son herramientas que nos sirven para organizar el contenido de una idea que queremos transmitir, desde una pregunta de enfoque, y con dos elementos que son clase: los conceptos y las palabras de enlace.

En el artículo que se nos propone analizar en esta tarea, Novak y Cañas desarrollan la idea del *concepto* desde la perspectiva de su uso en los mapas conceptuales. Esta reflexión, llevada a cabo mezclando teoría, y aplicación de la misma en mapas conceptuales concretos, nos resulta de utilidad para entender cómo se relacionan entre sí los diferentes conceptos en el desarrollo de un mapa conceptual.

En primer lugar, encontramos en el artículo una definición que se apoya en las teorías de Ausubel y de Toulmin, y que define la idea de *concepto* del siguiente modo:

«El concepto es una regularidad o patrón percibido en los acontecimiento u objetos, o registros de acontecimiento u objetos, designados por una etiqueta».

Desde mi formación filosófica, creo que resultaría interesante poder contrastar esta definición con las que nos ofrecen los pensadores que, desde el principio de la Historia de la Filosofía, han ido reflexionando acerca de cómo elabora los conceptos el entendimiento humano (véase, por ejemplo, Aristóteles, Guillermo de Ockham, Tomás de Aquino, Descartes, Kant, o Wittgenstein, entre otros).

Dentro de esta definición, vemos como nuestros autores hablan de varios tipos de conceptos. Veamos cuáles son en concreto:

- **Los objetos como conceptos:**

El artículo describe cómo la palabra nos ayuda a capear en nuestra mente los diferentes objetos que existen en la realidad, de modo que luego podemos incorporarlos a nuestro razonamiento y utilizar el concepto como si fuese el mismo objeto, y así poder elaborar conocimiento acerca de dichos objetos de la realidad.

- **Los acontecimientos como conceptos:**

Si el mundo está compuesto de objetos y de acontecimientos, nuestro modo de conocer la realidad también nos lleva a convertir en conceptos aquello que entendemos que es, en sentido amplio, un acontecimiento.

Los estudios de Novak y Cañas, reflejan una realidad curiosa en lo que se refiere a la relación entre conceptos, objetos, acontecimientos y mapas conceptuales:

«Además, tanto los experimentos como nuestra experiencia muestran que usar conceptos que son acontecimientos lleva a mapas conceptuales más explicativos, mientras que los conceptos que son objetos llevan a mapas conceptuales más descriptivos y a menudo más bien de clasificación».

Para concluir el artículo, Novak y Cañas nos explican, de la mano de una base bibliográfica que contiene a autores como Piaget, cuál es el proceso por el que vamos adquiriendo los primeros conceptos cuando somos pequeños, de manera que nuestra mente va mapeando la realidad cercana, y va elaborando una serie de conceptos primarios, que, a partir de los tres años, nos servirían para elaborar otra serie de conceptos más complejos. Como ya hemos visto en otros artículos que hemos trabajado, los conceptos van entrelazándose en nuestra manea de crear conocimiento de modo que para definir unos, necesitamos otros, para aprender conceptos nuevos, necesitamos ponerlos en relación con aquellos que ya conocemos y que nos sirven de conexiones para acoger nuevos conocimientos

Como conclusión de este breve comentario, creo que este artículo, además de concretar un poco qué entendemos por concepto, y cómo se desarrolla en nuestro entendimiento el sistema conceptual que da lugar al conocimiento, viene a reforzar la idea de que el aprendizaje ha de ser significativo, es decir, debe hacer que los nuevos conceptos a aprender, estén relacionados de algún modo con los conceptos que ya conocemos. Para ayudar a representar esto, es de gran utilidad el uso de mapas conceptuales.