

SÍNTESIS DEL DOCUMENTO:

¿POR QUÉ LA PREGUNTA DE ENFOQUE?

Alberto J. Cañas & Joseph D. Novak
Institute for Human and Machine Cognition

El documento va referido a que en el momento de construir un mapa conceptual utilicemos estrategias para optimizar su uso, de esta manera estimular altos niveles de pensamiento dinámico y un aprendizaje significativo. También sirve para ilustrar la importancia de usar buenas preguntas de enfoque ya que es muy usual que en el momento de construir un mapa conceptual, se ignora el implemento de una pregunta de enfoque antes de empezar, o incluso a lo largo de la elaboración del mapa, lo cual desorienta el proceso y la finalidad del mapa conceptual.

La mayoría de los mapas conceptuales son sobre objetos, no sobre acontecimientos, lo cual hace que pierdan mucha riqueza y que sean mapas lineales sin mucha profundidad, por tanto se propone que a través de preguntas de unas enfoque apropiadas, se puede avanzar hacia un pensamiento más dinámico que se requiere para construir mapas conceptuales que muestran explicaciones.

Safayeni, Derbentseva y Cañas (2005) han encontrado que la estructura de los mapas conceptuales puede ser indicativa del nivel de pensamiento expresado en el mapa. Por ejemplo, los mapas conceptuales modelados con una estructura cíclica llevan a un mayor número de proposiciones dinámicas o significativas si se comparan con mapas conceptuales modelados con estructuras tipo árbol. Por tanto, nuestro nivel de pensamiento sobre un tema específico queda expresado en el mapa conceptual que construimos, y esto podemos fomentarlo en la medida en que nuestros mapas sean más dinámicos y que contengan estructuras cíclicas, y para cumplir este objetivo la elaboración de una pregunta de enfoque es primordial para desarrollar un mayor número de proposiciones significativas.

También presentan tres estrategias mediante las cuales se puede fomentar un pensamiento más dinámico: mapas cíclicos, una pregunta de enfoque dinámica, y un concepto raíz cuantificado. Fomentar los "mapas cíclicos" favorece a interrelacionar varios conceptos al no representarlo en forma de árbol, usar una "pregunta de enfoque" más dinámica tiende a generar un mapa más dinámico, agregarle un "cuantificador" al concepto raíz tiende a forzar a la persona construyendo el mapa a generar un conjunto de proposiciones más dinámicas. Con todo esto obtendremos un buen mapa descriptivo, el cual muestra una mayor comprensión por parte del constructor del mapa .