

Los Mapas Conceptuales en la Enseñanza

M.U.I. Enseñanza Y Aprendizaje Cc. Experimentales, Sociales Y
Matemáticas

Tarea 6: comentario al artículo

¿Por qué la pregunta de enfoque?

(Alberto J. Cañas & Joseph D. Novak)

Mario Corrales Serrano

En esta tarea, se nos propone una reflexión acerca de la importancia de la pregunta de enfoque en los mapas conceptuales, de la mano de un estudio de Novak y Cañas. Este estudio, empieza llamando la atención sobre la importancia de dicha pregunta de enfoque, como una herramienta útil para delinear el contexto del mapa conceptual. Leyendo un poco entre líneas la introducción del artículo, en la que se plantea la importancia de la pregunta de enfoque, podemos decir que establecen un principio similar a este:

Una buena pregunta de enfoque posibilita la elaboración de un buen mapa conceptual.

Como reflexión previa a la pregunta de enfoque, el artículo llama la atención sobre la importancia de *hacerse preguntas*, no sólo una pregunta general, desde la que se pueda articular el contenido de toda la información; sería bueno que el docente llevase al alumno a preguntarse sobre cada uno de los conceptos que componen un mapa conceptual, sobre su significado, sobre la relación que existe entre ellos, sobre cómo se puede plasmar esta relación con diferentes tipos de enlace. En general, la pregunta en relación con los conceptos, es un elemento fundamental para generar conocimiento de modo significativo e integral.

Desde la distinción que establecíamos en el artículo correspondiente a la tarea anterior, (los conceptos de objetos generan conocimiento estático Vs conceptos de acontecimientos generan conocimiento dinámico), nuestros autores nos introducen en una nueva utilidad que podrían tener las preguntas de enfoque; ayudarnos a dirigir la generación de conocimientos de los alumnos, desde un tipo de conocimiento más estático, basado en los objetos, hacia un tipo de conocimiento más dinámico, basado en los acontecimientos. Una pregunta de enfoque bien orientada en esta dirección, puede sernos de gran utilidad para dar este paso, tal y como nos muestra el artículo.

Es muy ilustrativa, en este sentido, la lista de preguntas de enfoque estáticas y dinámicas que nos ofrece el artículo, como orientación de cómo se puede llevar a cabo el proceso de transformación de conocimiento del que venimos hablando hasta ahora, usando como herramienta la pregunta de enfoque.

Como reflexión final, nuestro artículo cita los éxitos de algunos autores, como Safayeni, que nos confirman lo que el artículo, aunque, también llaman la atención acerca de la poca importancia que se da, en ocasiones, a la pregunta de enfoque, de modo que se pierden todas estas posibilidades.