

TAREA 4:

La Teoría Subyacente a los Mapas Conceptuales y a Cómo Construirlos

María Luisa Remedios Muro

En este artículo se presenta por una parte las bases teóricas de los mapas conceptuales, haciendo un recorrido por los orígenes de los mismos.

Partiendo de la idea básica de los mapas conceptuales como una representación gráfica estructurada del conocimiento, como forma de organizar este conocimiento, estructurándolo y creando enlaces entre conceptos. Se especifica cómo se construyen los mapas conceptuales en base a una pregunta o problema al que se quiere dar respuesta. Parte entonces de conceptos que se conectan mediante palabras de enlaces formando proposiciones, es decir, afirmaciones que tienen sentido por sí mismas. Estas proposiciones se denominan también unidades semánticas o de significado

Los mapas conceptuales se caracterizan una serie de conceptos que se representan de forma jerárquica, desde los conceptos más generales que se colocan en la parte superior hacia unos conceptos más específicos en sentido descendente, de forma organizada y relacionados mediante conectores que proporcionan, como se ha mencionado unidades de significado, permitiendo además establecer enlaces cruzados que aportan potencia al mapa conceptual.

Son construidos desde una pregunta de enfoque a la que se quiere dar respuesta, permitiendo un alto nivel de creatividad y facilitando el aprendizaje significativo.

Podemos asegurar entonces que, aunque a primera vista los mapas conceptuales parecen ser solamente otra forma de representación gráfica de información, el conocimiento profundo de esta herramienta y un uso adecuado de la misma permite comprobar que se trata de una herramienta de enseñanza aprendizaje realmente poderosa.

Me quedo con una de las conclusiones que establece el autor: “cuando se tiene cuidado en organizar los conceptos representados por palabras, y las proposiciones o ideas son formadas con palabras de enlace bien escogidas, uno comienza a darse cuenta que un buen mapa conceptual es a la vez simple, pero también elegantemente complejo con significados profundos”

Por lo tanto los mapas conceptuales ayudan a los estudiantes a aprender, pero también son una herramienta clave en la investigación, permitiendo a los investigadores crear nuevo conocimiento, y en otras áreas como en la administración permite estructurar y administrar mejor las organizaciones, en la escritura puede organizar las tramas e ideas, o los personajes, o en las evaluaciones mejorar el sistema para evaluar el aprendizaje.

Me parece muy interesante el concepto de mapa esqueleto construido por expertos para temas difíciles, para los estudiantes o incluso para el maestro, con el objeto de que tanto estudiantes como a docentes construyan su conocimiento sobre una base sólida.

En concreto la idea de contar con mapas esqueleto creados por experto para cada uno de los temas y que permita a cada alumno desarrollar su conocimiento sobre tema construyéndolo sobre esa base me ha parecido una idea a la que se puede sacar partido en la práctica docente.