

TAREA 5: ¿Qué es un Concepto? ...

desde la Perspectiva de los Mapas Conceptuales

María Luisa Remedios Muro

Este documento parte de la sección Cmappers. Aprende de www.cmappers.net, recoge las definiciones de Alberto J. Cañas & Joseph D. Novak del Institute for Human and Machine Cognition.

Partiendo de la definición de mapa conceptual como herramientas gráfica para organizar y representar conocimiento, se describen los dos componentes principales: "conceptos" y las "palabras de enlace" siendo las palabras de enlace el nexo entre dos o más conceptos para formar proposiciones. El objetivo de esta tarea es definir qué es un concepto en un mapa conceptual, partiendo del trabajo de Novak, basado en las aportaciones de Ausubel y de Toulmin, definimos el concepto como "una regularidad o patrón percibido en los acontecimiento u objetos, o registros de acontecimiento u objetos, designados por una etiqueta"

Las palabras se usan como etiquetas para los conceptos, así cuando se nombra un concepto la palabra lo mapea a nuestra estructura conceptual. Simultáneamente las regularidades en el objeto determinan su categoría. Así podemos definir concepto como una agrupación mental de diferentes entidades en una sola categoría la que todas las entidades son semejantes, o tienen algún núcleo común que las determina como semejantes.

Para poder representar el conocimiento sobre el universo y sus contenidos son necesarios tanto los objetos como los acontecimientos que se entienden como sucesos que incluyen cambios de estado como por ejemplo mejora, crecimiento, etc.

En general se afirma que usar en los mapas conceptuales conceptos que son acontecimientos lleva a mapas conceptuales más explicativos, mientras que los conceptos que son objetos llevan a mapas conceptuales más descriptivos y a menudo más bien de clasificación.

Los primeros conceptos son adquiridos por los niños desde su nacimiento hasta los tres años de edad, cuando reconocen regularidades en el mundo que los rodea comienzan a asignar etiquetas verbales o símbolos para estas regularidades, siendo este un proceso de aprendizaje basado en el descubrimiento. Después de esto el aprendizaje de nuevos conceptos y proposiciones se verá condicionado fuertemente por el lenguaje de forma que la adquisición de nuevos conceptos se hará principalmente a través del proceso de aprendizaje ahora por recepción mediante preguntas, respuestas y aclaraciones sobre las relaciones entre los conceptos previamente adquiridos y los nuevos conceptos y proposiciones. Este conocimiento es adquirido de forma significativa cuando existe un componente de experiencia.

Para caracterizar cualquier concepto es necesario conocer su relación con otros afirmándose que "un concepto no existe solo sino que más bien es parte de un sistema conceptual en el que los elementos se relacionan entre sí".

Por otra parte los conceptos más abstractos no se pueden describir como una categoría motivo por el que la mayoría de las personas puede tener dificultad para dar un ejemplo de conceptos abstractos.