**Análisis de documento**

 ¿Qué es un Concepto? ... desde la Perspectiva de los Mapas Conceptuales

Con este trabajo se nos plantea conocer mejor los conceptos que aparecen en los mapas conceptuales, lo cual será algo imprescindible cuando nos tengamos que poner a elaborar mapas conceptuales, y también a la hora de entenderlos y usarlos.

 Lo primero que parece necesario hacer es definir mejor la palabra “concepto”. Para ello Novak (1984) propone la siguiente definición: *una regularidad o patrón percibido en los acontecimientos u objetos, o registros de acontecimiento u objetos, designados por una etiqueta*.

 Después de esto, conviene indicar que las palabras son una forma de describir y nombrar conceptos, ya que la palabra es una etiqueta que les ponemos. La etiqueta suele ser casi siempre una sola palabra, aunque a veces usamos símbolos o más de una palabra.

 Por otro lado, los conceptos se pueden dividir en dos tipos: objetos y acontecimientos. En el caso que usemos conceptos que son acontecimientos tendremos mapas conceptuales más explicativos, mientras que los conceptos que son objetos llevan a mapas conceptuales más descriptivos y a menudo más bien de clasificación. Cuando se examinan la mayoría de los mapas conceptuales parece claro que prevalecen en ellos los objetos, no los acontecimientos.

 Pero, ¿cuándo adquirimos nuestros primeros conceptos? Para responder a esta pregunta tenemos que citar a Macnamara (1982), que indica que los primeros conceptos *son adquiridos por los niños entre el nacimiento y los tres años de edad, cuando reconocen regularidades en el mundo que los rodea y empiezan a identificar etiquetas verbales o símbolos para estas regularidades*. Esto es especialmente útil para la enseñanza, y es aquí donde los mapas conceptuales adquieren más protagonismo, ya que los conceptos están presentes en el ser humano desde edades muy tempranas.

 A su vez, este aprendizaje temprano de conceptos es fundamentalmente un aprendizaje por descubrimiento. Posteriormente, (a partir de los tres años), el aprendizaje de nuevos conceptos está mediatizado por la adquisición del lenguaje. Por otro lado, tenemos que señalar que resulta imposible caracterizar cualquier concepto sin su relación con otros conceptos, ya que un concepto no existe solo sino que más bien es parte de un sistema conceptual en el que los elementos se relacionan entre sí. Por tanto, estamos ante las categorías que evocan propiedades comunes que tienen determinados conceptos.

 Finalmente, el documento termina indicando que tenemos que tratar el problema que existe con los conceptos abstractos, ya que a muchas personas les resulta complicado a la hora de dar un ejemplo de conceptos abstractos, lo que nos lleva a indicar que según algunos autores, quizás los conceptos (sobre todo los abstractos) no sean categorías.

Paulo Jorge Rodrigues Ortiz