



¿Qué es un Concepto? ... desde la Perspectiva de los Mapas Conceptuales

Por: Alberto J. Cañas & Joseph D. Novak

Hypatia Hurtado Luque

Como se ha visto en el curso, los mapas conceptuales son potentes herramientas que en el campo educativo permiten, entre otras cosas, realizar una presentación inicial del tema o de la unidad, facilitando que los alumnos incorporen nuevos conocimientos a un esquema previo; establecer unos límites en los conceptos y relaciones del tema que se deba exponer o desarrollar en clase; elaborar una visión global y completa al finalizar el desarrollo de la unidad o el tema estudiado; también se pueden utilizar tanto para la evaluación inicial y diagnosticar los conocimientos previos del alumno, como para la evaluación formativa realizada durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para lo fines de mi investigación producto del máster, usaré los mapas conceptuales para la construcción de redes temáticas, éstas son estructuras que relacionan *temas generadores* según la perspectiva pedagógica de Paulo Freire. Los temas generadores son situaciones significativas para los estudiantes, las cuales representan problemáticas en su cotidianidad, estos se usan para adaptar los contenidos científicos a las necesidades vividas socialmente.

En estas redes temáticas se busca crear relaciones parte-todo, particular-general, que requieren de la continuidad en el estudio, la reflexión y la discusión para la construcción del programa. Las redes, se aclara, no se limitan a redes de conceptos, sino que, permiten organizar las situaciones que son significativas para el estudiantado y que más tarde permitirán los planteamientos del programa, dichas situaciones significativas al ser llevadas al aula de clase, posteriormente serán alimentadas con teorías universales del conocimiento que permitan su transformación.

Para este caso específico, un concepto, es definido como un acontecimiento, esto surgieron del diálogo con los estudiantes, quienes identificaron diferentes problemáticas en su comunidad.

- Mala disposición de las basuras
- Alta contaminación atmosférica
- Alta contaminación en los cuerpos hídricos
- Aumento de casos por desnutrición infantil

Que puestos en positivo, se convertirían en objetivos, lo que implicaría la propuesta de soluciones, que en este caso, se realizan desde la química y la educación ambiental. A continuación se realiza una red temática y su articulación con los conceptos propios de las ciencias.



