

TAREA 6: ¿Por qué la Pregunta de Enfoque?

María Luisa Remedios Muro

Partiendo de la necesidad de plantear una pregunta de enfoque adecuada al contenido que desarrollará el mapa conceptual se introducen tres ideas muy interesantes:

Por un lado los estudiantes al desarrollar su mapa conceptual pueden acabar construyendo un mapa que no responde a la pregunta de enfoque planteada inicialmente, sino que puede encontrarse con que en su desarrollo acaba respondiendo a otra cuestión. ¿Y si esa nueva pregunta es la más interesante para el autor del mapa? Entonces quizás deba cambiar su pregunta de enfoque. Por supuesto en el caso de aprendices puede ser más apropiado modificar el mapa para asegurarse de responder a la pregunta de enfoque original.

Por otra parte la construcción de un mapa conceptual no termina al responder la pregunta de enfoque original puesto que hay que tener claro cada uno de los conceptos que aparecen así como sus enlaces, y esta indagación pueden surgir nuevas preguntas de enfoque que pueden generar otros mapas enlazados al original.

Por último la idea de las preguntas de enfoque dinámicas y cómo plantear una cuestión de forma dinámica o estática modifica completamente el contenido del mapa conceptual generado. Como ya sabíamos los mapas conceptuales dinámicos aportan explicaciones y requieren, por tanto, de un pensamiento más profundo y dinámico para su construcción. Aunque la mayoría de los mapas conceptuales son sobre objetos en lugar de ser sobre acontecimientos, al plantear preguntas de enfoque apropiadas es posible pasar de un pensamiento estático, acerca de objetos, a otro más dinámico que transforma estos mapas conceptuales.

Los primeros experimentos apuntan a seguir tres estrategias mediante las que se puede fomentar un pensamiento más dinámico, estas son: mapas cíclicos, una pregunta de enfoque dinámica, y un concepto raíz cuantificado.

En la aplicación práctica se ha observado que aunque una pregunta de enfoque más dinámica tiende a generar un mapa más dinámico, es frecuente que se ignore la naturaleza de la pregunta y se acabe

construyendo un mapa conceptual declarativo. Sin embargo, se comprueba que al agregar un "cuantificador" al concepto raíz, (¿cómo ayudan...?¿qué efecto...?¿Cómo influye...?) y partiendo de un concepto raíz acontecimiento, sí se obtienen mapas más dinámicos.

Obviamente la búsqueda de construir mapas conceptuales más dinámicos no implica que los mapas conceptuales declarativos deban evitarse o carezcan de utilidad sino que existe la posibilidad de continuar con el trabajo de elaboración con objeto de obtener mapas más explicativos.