

Metodología Experimental y Aprendizaje de física y química

Tarea 4: Resumen del artículo:

¿Qué es un Concepto? ... desde la Perspectiva de los Mapas Conceptuales

Artículo de Alberto J. Cañas & Joseph D. Novak

Los mapas conceptuales son herramientas para representar y organizar el conocimiento. Tiene dos componentes fundamentales: los conceptos y las palabras enlace. Las palabras enlace sirven para unir conceptos. Los conceptos se definen como un patrón percibido en acontecimiento u objeto con una etiqueta.

Los conceptos como objetos, se usan cuando nombramos conceptos y la palabra es una etiqueta que lo coloca en nuestro mapa conceptual. Los conceptos también son definidos como una agrupación mental de diferentes entidades en una sola categoría con alguna similitud.

Cuando tenemos los acontecimientos como conceptos es diferente. Los objetos y acontecimientos son necesarios para representar el conocimiento sobre el universo y sus contenidos pero los acontecimientos incluyen mejoras. Además usar conceptos que son acontecimientos lleva a mapas conceptuales más explicativos mientras que usar los objetos como conceptos lleva a mapas conceptuales de clasificación.

Más sobre conceptos:

El origen sobre los primeros conceptos desde que nacemos y los tres años. Es un aprendizaje temprano y por descubrimiento que es parte de un patrón evolutivo del ser humano. A partir de los tres años el aprendizaje es por recepción donde se obtienen los significados haciendo preguntas y obteniendo aclaración de relaciones entre antiguos conceptos y proposiciones y nuevos conceptos y proposiciones. Esta adquisición se hace de manera muy significativa con el aprendizaje práctico. Es imposible caracterizar un concepto sin relacionarlo con otros conceptos.