

Máster Universitario en Formación del Profesorado en Enseñanza Secundaria

¿Qué es un Concepto?... desde la Perspectiva de los Mapas Conceptuales

Los mapas conceptuales son herramientas muy útiles para organizar y representar el conocimiento.

Novak (1984) define un concepto como una regularidad o un patrón percibido en los objetos o acontecimientos, designados por una etiqueta.

Al definir un objeto con una palabra, ésta mapea el concepto a una categoría que describe este tipo de concepto, pero con todas sus posibles variaciones. Flavel, Miller y Miller (2002) definen el concepto como la agrupación de diferentes entidades en una sola agrupación con alguna similitud subyacente, es decir, con alguna característica que hace que puedan ser catalogados como la misma cosa.

Un acontecimiento es tanto un suceso concreto como cambios de estado y su utilización en mapas conceptuales lleva a que estos sean más explicativos.

Los primeros conceptos se adquieren entre el nacimiento y los tres años, antes incluso que el lenguaje, momento en que se empiezan a identificar las regularidades del mundo que los rodea. Se trata de un aprendizaje por descubrimiento.

A partir de los tres años, este aprendizaje de conceptos está mediado por el lenguaje, a través de preguntas, es decir, es un aprendizaje por recepción.

Resulta imposible definir un concepto si no se relaciona con otros conceptos, de tal manera que un concepto no existe solo, sino que es parte de un sistema conceptual en el que los elementos se relacionan entre sí.