

TAREA Nº 6. ¿Por qué la Pregunta de Enfoque?

Juan Carlos Ciriero García.

Introducción.

Los mapas conceptuales son herramientas gráficas para organizar y representar conocimiento. Una buena forma de delinear el contexto para un mapa conceptual es construir una Pregunta de Enfoque, esto es, una pregunta que especifique claramente el problema o asunto el mapa conceptual ayudará a resolver.

Más Allá de la Pregunta de Enfoque: Haciendo Preguntas a Estudiantes.

Empezar con una única pregunta de enfoque no implica que cuando se contesta la pregunta 'el trabajo está hecho'. Es importante cuestionar cada concepto individual en el mapa y su relación con los conceptos a los que está enlazado.

A como el estudiante construye su mapa conceptual, el docente debe sondear al estudiante para:

- a) determinar cuánto sabe sobre el tema y cómo va evolucionando su entendimiento, y
- b) ayudar al estudiante a profundizar en la comprensión del tema y por lo tanto mejorar, refinar o extender el mapa conceptual.

Chacón ha reportado sobre la "pregunta pedagógica" y su uso como instrumento de mediación durante la construcción de mapas conceptuales. Se refiere a los tres momentos durante la construcción de mapas conceptuales:

- a) **definiendo el contexto**, donde propone que se hagan preguntas para ayudar a determinar el contexto, tales como "¿Por qué deseamos abordar el problema planteado?" "¿Por qué el uso de mapas conceptuales para resolver el problema?" "¿Dónde encontramos información?" entre otras.
- b) **desarrollo del mapa conceptual**, donde se define la pregunta de enfoque, y preguntas de indagación como "¿dónde?, ¿qué cosa?, ¿quién?" ayudan a establecer lo que el estudiante ya sabe, preguntas de verificación y preguntas de amplificación ayudan a determinar si falta información.
- c) **toma de conciencia**, donde el estudiante toma conciencia sobre la manera en que se construyen los mapas y la toma las decisiones: "estoy describiendo...", "estoy deduciendo...", "estoy estableciendo una relación...", "estoy aplicando...", "estoy suponiendo..."

La Pregunta de Enfoque y el Conocimiento Dinámico vs. Estático.

En general, los mapas conceptuales que muestran explicaciones requieren un pensamiento más profundo y dinámico. La mayoría de los mapas conceptuales son sobre objetos, no sobre acontecimientos, aunque podríamos movernos hacia el pensamiento dinámico que se requiere para construir mapas conceptuales que muestran explicaciones. A pesar de que los resultados de los experimentos son preliminares, recomiendan tres estrategias mediante las cuales se puede fomentar un pensamiento más dinámico: mapas cíclicos, una pregunta de enfoque dinámica, y un concepto raíz cuantificado.

Cuando la pregunta de enfoque, en lugar de ser estática, es dinámica, los mapas conceptuales adquieren un carácter más dinámico y requieren un pensamiento más profundo, mostrando explicaciones en vez de objetos. Así, por ejemplo, los mapas modelados con una estructura cíclica llevan a un mayor número de proposiciones dinámicas que los de estructura de árbol.