

COMENTARIO DEL LIBRO: “Mapas de Experto Tridimensionales”

La idea de innovación en la enseñanza mediante mapas conceptuales se basa en la Teoría de Elaboración de Reigeluth y Stein que sirve como herramienta para desarrollar el aprendizaje según los principios psicopedagógicos del Constructivismo.

Por una parte el Constructivismo tiene como ideal el aprendizaje basado en la fijación de conceptos mediante la ligación con los que ya tiene previamente en su cabeza el estudiante, pero esta teoría no se ha desarrollado aplicativamente para conseguir ese objetivo (aún siendo precepto de la educación a partir de la LOGSE). Basándose en los principios de la teoría de Reigeluth y Stein se ha buscado un mecanismo capaz de estructurar y organizar el trabajo del profesor para que le sirva como instrumento de enseñanza eficaz. De ese objetivo han nacido los mapas conceptuales que en su mayor expresión se llaman mapas de experto tridimensionales hechos por el docente.

Tiene gran importancia que el trabajo con este tipo de mapas basados en la teoría de elaboración ya mencionada logra satisfacer las dos principales corrientes de la Psicología de la Instrucción: el aprendizaje significativo (Ausubel) y el aprendizaje por tareas (Gagné). Mientras Ausubel defiende que el aprendizaje sólo es posible mediante análisis del conocimiento (realizando un continuo flujo entre concepto aprendido y nuevo y a la inversa), Gagné defiende el análisis de tareas y el aprendizaje en escalera ascendente (el aprendizaje de tareas simples para progresivamente ir añadiendo contenido a las tareas y lograr que el estudiante finalmente resuelva tareas complejas). Esta unificación se consigue mediante el uso de los mapas conceptuales, los cuales se construyen mediante los siguientes instrumentos:

- la estructuración de conceptos según nivel o jerarquía.
- la coordinación (enlace entre ideas del mismo nivel y que suman descriptiva)
- la supraordenación, es decir integración de relaciones de ideas no del mismo nivel pero que guardan relación complementaria.

Todo ello atendiendo a la observación experiencial como punto de partida para la presentación de los conceptos (Método Científico) y al despertar de los prerrequisitos en los alumnos por el profesor (componentes críticos o tareas previas de las que habla Gagné).

De esta manera se consigue un aprendizaje global en ciclos de continua revisión hasta que el contenido está estructurado y claro.

Como nuevo método de docencia me parece una herramienta con mucho potencial ya que el profesor se puede valer de ella para encontrar fallos en la lógica del alumno (eliminar preconcepciones), estructurar la enseñanza de una manera organizada y como herramienta de evaluación de los contenidos. Creo que el mapa conceptual debe ser aplicado a edades tempranas (inicio de la ESO) y sostenido durante toda la Educación Secundaria, sobre todo en la enseñanza de Ciencias donde la diferenciación de ideas es más relevante. Sin embargo creo que en estudios superiores el profesor no debe dar tanta importancia a esta herramienta (sólo como apoyo para estructurar y resumir los contenidos), ya que si el alumno demuestra superar los exámenes con solvencia, pienso que su rigidez mental puede ser ya mayor, y en estos niveles hay que confiar en su autonomía de trabajo (el trabajo debe estar hecho ya en la etapas de enseñanza inferior).

Alumno Máster FPS Física y Química: **Jesús Fernández Bueno**