

Carl Wieman: “La enseñanza de ciencia en la Universidad es realmente medieval”.

En esta entrevista, realizada por el diario ABC a el físico y premio Nobel de Física en 2001, se enfoca la realidad de la calidad de la enseñanza universitaria, o por lo menos, la manera crítica en que plantea este importante científico. Carl Wieman considera que la situación actual de la educación universitaria es arcaica, plana, sin gratos resultados entre los profesores y los estudiantes, y la compara como si fuera una enseñanza de tiempos medievos.

Esta dura comparación (para quien lea de primeras el título del artículo) y las palabras de este aclamado científico, las comparto; los colegios y centros de estudios de enseñanzas preuniversitarias, son la base de la educación y la formación básica de los estudiantes, pero las instituciones universitarias son los centros, por excelencia, de formación de los futuros protagonistas de la Ciencia y Tecnología de nuestro mundo. Si un país, por poner un ejemplo demográfico, no cuida y no invierte en Ciencia y Tecnología, quedará obsoleto de mejora y evolución (ya no solamente científica, si no industrial, económica y social) futura. Para ello debe cambiar el modelo de enseñanza universitaria y potenciarlo.

Wieman propone un modelo donde exista un trabajo colectivo de los estudiantes, empezar a pensar como científicos y que los estudiantes se crean que van a ser científicos. El pensamiento científico no es algo natural y debe ser proyectado a los alumnos por el papel importante de la figura del profesor universitario. El profesor universitario debe acercarse al alumnado y comprender las necesidades de los alumnos por mejorar su curiosidad científica, y separar su labor científica. Este tema siempre ha llevado a una controversia, ya que siempre se ha cuestionado la sociedad educativa, si la faceta formativa de un profesor universitario es un mero complemento para seguir con su investigación científica, y no perder su proyecto, sustentando por las administraciones. De ahí, que los estudiantes no son los únicos miembros del mundo universitario, que tienen que creerse que son científicos, si no que los docentes universitarios también deberían creerse que son profesores.

Una vez que los estudiantes y los profesores universitarios sean conscientes de sus roles, ¿hay alguna otra figura importante que deba estar pendiente de este tema? ¡Bastantes! La sociedad debería estar interesada en el mundo científico, y si no, que por lo menos haya responsables (como hace Weiman, que enseña Ciencia a gente sin mentalidad científica para que, por lo menos, se difunda dicho pensamiento) de tal tarea, para despertar el entusiasmo y curiosidad científica de la gente. Un ejemplo se puede poner con la familia de cualquier estudiante; si la familia no muestra un mínimo interés o apoyo por el desarrollo intelectual de sus progenitores, difícilmente, el estudiante llegará a tomar conciencia de lo relevante que es estudiar Ciencia.