

Ideas de los profesores sobre la naturaleza de la enseñanza y del aprendizaje

RESUMEN

En este texto se nos explica la base de los perfiles de enseñanza más utilizados hoy en día. Se define con exactitud los conceptos de **transmisión directa** y **enfoque constructivista**, hablando de cómo son utilizados por los profesores hoy en día. Mientras que se define la transmisión directa como la comunicación de información de forma ordenada por parte del maestro, el enfoque constructivista se muestra como una enseñanza más dinámica, con una principal diferencia con el otro enfoque, que es la alta participación del alumno.

Más adelante se nos muestra un gráfico con los datos del informe TALIS sobre la preferencia de los profesores de diferentes países en la elección de un tipo de enseñanza u otro. En él se aprecia cómo la mayoría de países (salvo Italia) son más partidarios de aplicar una enseñanza constructivista en lugar de una directa.

OPINIÓN

Tras la asimilación de estos dos conceptos sobre los tipos de aprendizaje más influyentes hoy en día en nuestras aulas tanto en clase como a través de este texto he llegado a la conclusión de que el enfoque constructivista ofrece un abanico más amplio al maestro a la hora de facilitar el aprendizaje del alumno.

Se trata de una enseñanza donde el profesor puede analizar, a través de trabajos tanto individuales como en grupo, la situación de cada alumno de forma personalizada. Este trabajo exhaustivo sobre cómo es cada alumno es primordial a la hora de poder proporcionarle las herramientas necesarias para el aprendizaje. Además, permite ver el comportamiento del grupo en general, pudiendo detectar posibles problemas o situaciones excepcionales y revertirlas o solucionarlas.

Como vemos en el gráfico, la mayoría de los países se decanta por este enfoque constructivista de la educación, y no es sorprendente ya que como hemos mencionado ofrece gran cantidad de ventajas. Por otra parte, vemos que los países donde los educadores son más partidarios de este método son conocidos por el respeto que profesan los alumnos hacia el maestro, y es que esta metodología requiere no sólo del trabajo del profesor, sino también de un esfuerzo por parte del alumno. En países como España, Portugal, Brasil o Italia los alumnos no son como en países centroeuropeos, escandinavos o asiáticos, y esto hace que algunos profesores puedan permanecer reacios ante la idea de hacer participar a su clase y preferir un modelo de clase magistral.