

TAREA 1: TRANSMISIÓN FRENTE A CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.

En la siguiente tarea se va a proceder a comentar los dos artículos que comprenden esta tarea que serán los siguientes: *“Maestros sin autoridad”* e *“Ideas de los profesores sobre la naturaleza de la enseñanza y del aprendizaje”*.

En primer lugar empezaremos con el artículo de *“Maestros sin autoridad”* de Juan Manuel de Prada:

En este caso coincido con el autor en cuanto al desprestigio que se hace actualmente del concepto de autoridad. Considero necesaria la autoridad del maestro en el aula porque es el responsable de dirigir la clase y guiar a los alumnos en la senda que más les beneficie para alcanzar los conocimientos esperados.

Por otro lado, discrepo en lo que se refiere a que el nuevo papel de maestro haya sido el responsable de la pérdida de dicha autoridad. El hecho de que un maestro ya no sea la fuente de conocimiento (sino un facilitador del aprendizaje) no implica que ésta haya sido la causa de la pérdida de autoridad en las aulas.

Y por último, otro punto en el que estoy de acuerdo es el que respecta a la educación de los niños. Estoy convencida de que el pilar básico de la educación de un niño son los padres, y si éstos no consiguen el respeto de sus hijos, difícilmente podrán respetar a sus maestros.

En segundo lugar hablaremos del artículo *“Ideas de los profesores sobre la naturaleza de la enseñanza y del aprendizaje”*:

En este artículo se describen los dos enfoques que puede adoptar un profesor, entre ellas se distingue la visión de transmisión directa (en la cual el papel del profesor es transmitir conocimientos clara y estructuradamente) frente al enfoque constructivista (en cuyo caso no considera a los estudiantes como recipientes pasivos sino como participantes activos en la adquisición de conocimientos). La gran diferencia reside en que este último fomenta el desarrollo de procesos de pensamiento del alumno y no la adquisición de conocimientos específicos.

Hoy en día, se sigue debatiendo los efectos de ambas tendencias en los logros de los estudiantes y en la gráfica se muestra que la mayoría de los países estudiados prefieren un enfoque constructivista frente a la transmisión directa. Existen algunas excepciones como España, Malasia, Portugal, Brasil, Bulgaria e Italia en los que las tendencias están divididas, existiendo escasas diferencias en el grado de apoyo de uno y otros.

Personalmente considero que el enfoque constructivista tiene una ventaja fundamental frente a la transmisión directa ya que implicando al estudiante en la metodología se conseguirá un aumento del grado de interés, y al basarse en conocimientos que el estudiante ya posee, se conseguirá un aprendizaje significativo y por tanto perdurará más en el tiempo.