

IDEAS DE LOS PROFESORES SOBRE LA NATURALEZA DE LA ENSEÑANZA Y DEL APRENDIZAJE

Resumen

En el artículo se definen los dos métodos pedagógicos principales en la enseñanza actual. Por un lado, tenemos la metodología tradicional por transmisión directa, según la cual el profesor enseña a sus alumnos unos conocimientos siguiendo una estructura rígida y claramente definida. Por otro, se nos presenta el enfoque constructivista, en el que la participación del alumno es el centro de la enseñanza, permitiendo que los alumnos busquen su propia solución a los problemas en lugar de darles una respuesta predefinida.

A continuación, se nos muestra un gráfico en el que se representa el arraigo que tienen ambos métodos entre el profesorado, distribuido por países. Puede apreciarse cómo el método constructivista goza de mayor apoyo entre la mayoría de los países analizados, siendo este apoyo especialmente pronunciado entre los países del norte de Europa, Australia, Corea y Malta.

Comentario

En mi opinión, una forma de enseñar que potencia la participación del alumno es positiva para el aprendizaje. Fomentar la crítica en lugar de la memorización, hace que el alumno se sienta más involucrado en su proceso formativo, además de ser algo útil en la vida fuera del ámbito educativo.

También considero que proporciona a los profesores mayor variedad de opciones a la hora de transmitir sus conocimientos, huyendo de la clásica lección que el alumno anota y memoriza.

Como muestra el gráfico, actualmente la mayoría de países prefiere aplicar la enseñanza constructivista. Si estudiamos los informes PISA, vemos que año tras año los países en los que el modelo constructivista está más implantado, los resultados son superiores. Lógicamente no será el único motivo, pero la correlación existe.

Aunque resulte atrevido extrapolar a todo un país, y a pesar de lo que indican los gráficos, creo que en España la educación (principalmente en las enseñanzas medias) está muy enfocada a resultados o a objetivos. Por ejemplo, pienso que en el bachillerato se prepara a los alumnos no para adquirir conocimientos, si no para aprobar la selectividad. Esto propicia que los alumnos “desechen” de su cabeza los conocimientos aprendidos una vez superado el examen, ya que el objetivo se ha cumplido.

Quizá sea necesario más tiempo para que esa preferencia de los profesores por la enseñanza constructivista sea palpable en las nuevas generaciones de alumnos.