

DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR - D.I.A.C -

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO / A :

Apellidos: *FERNÁNDEZ NUÑEZ* Nombre: *ALFONSO*
Fecha de nacimiento: *13 / 11 / 90* Lugar: *MADRID*
Nombre del padre: *JULIAN FERNÁNDEZ DELGADO* Profesión: *PEÓN*
Nombre de la madre: *BENITA NUÑEZ GONZÁLEZ* Profesión: *SUS LABORES*
Dirección: *CALLE PRINCIPAL* Teléfono: *927 55 00 54*
Centro educativo: *C.P. "GONZALO ENCABO"* Localidad: *TALAYUELA*
Dirección: *LAS ERAS S/N* Teléfono: *927 55 11 44*
Etapa: *PRIMARIA* Ciclo: *PRIMERO* Curso: *2º* Grupo: *B*

(Los datos de identificación están falseados para respetar el anonimato)

2.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL DOCUMENTO :

Fecha de elaboración: 2 / Noviembre / 98

Duración prevista:* 20 / Junio / 99

***La duración puede estimarse la de un ciclo (2 cursos)**

2.1.- PERSONAS IMPLICADAS EN LA REALIZACIÓN DE LA ADAPTACIÓN :

NOMBRE Y APELLIDOS	FUNCIÓN	FIRMA
<i>Soledad Perez</i>	<i>Tutora</i>	
<i>F^{co} Javier Péres</i>	<i>Logopeda</i>	
<i>Ana Belén López</i>	<i>P.Terapeútica</i>	
<i>Guadalupe González</i>	<i>Educación Física</i>	
<i>Manuel Carrasco</i>	<i>Jefe de Estudios</i>	
<i>Francisca Fernández</i>	<i>E.O.E.P.</i>	
<i>Elías López</i>	<i>E.O.E.P.</i>	

2.2.- OTROS DOCUMENTOS DEL EXPEDIENTE DEL ALUMNO/A :

- *Informe Psicopedagógico elaborado por el E.O.E.P..*
- *Informe de Logopedia elaborado por el profesor del centro en el curso.*
- *Informe de la Pedagoga Terapeuta del centro en el curso.*
- *Informes realizados por el tutor que tuvo en el curso pasado.*
- *Informe de promoción.*
- *Entrevista familiar.*

3.- INFORMACIÓN SOBRE LA HISTORIA PERSONAL DEL ALUMNO/A

3.1.- ESCOLARIZACIÓN PREVIA :

Puede aportarse la documentación elaborada por el orientador o Equipo de Sector.

No existe dictamen de escolarización. Toda la información acumulada en el centro ha sido elaborada una vez que el alumno se ha escolarizado en el centro. Escolarización que se produjo en la etapa infantil.

3.2.- ASPECTOS CLÍNICOS (biológicos y motóricos) MÁS RELEVANTES :

- *Presenta una hipoacusia bilateral neurosensorial con pérdida de 75 dBC en el oído derecho y más de 100 dBC en el oído izquierdo. En el año 1996 se le puso una prótesis en el oído derecho para aprovechar los restos auditivos, diagnosticándose pérdida total en el izquierdo por lo que no fue necesario poner prótesis.*
- *La deficiencia auditiva es prelocutiva ya que sobrevino con anterioridad a la época en que las estructuras del idioma fuesen consolidadas.*
- *A los 4 años se le detectó la deficiencia, aunque la madre ya lo creía con más anterioridad.*
- *Su madre padeció Rubeola en el embarazo y padeció en el parto sufrimiento fetal.*
- *La minusvalía que presenta ha sido considerada por la Consejería de Asuntos Sociales del 36%.*

3.3.- ASPECTOS INTELECTUALES MÁS RELEVANTES :

Pueden servir como documentos de referencia los elaborados por el Orientador, Equipo de Sector

O los anteriores tutores/as del alumno/a.

- *La capacidad intelectual se presenta por encima de la media aunque sus rendimientos educativos no se sitúan en el nivel propio de su clase y ciclo formativo como consecuencia de su déficit auditivo y la tardía implantación de la prótesis.
Siempre que sea capaz de transmitirle lo que se debe de hacer (si lo consigue entender, no presenta problemas de capacidad salvo las derivadas de la dificultad de comprensión.*
- *Su escolaridad y ritmo de aprendizaje es normal a través de un Refuerzo Educativo significativo como ayuda a su falta de comprensión.*

3.4.- ASPECTOS COMUNICATIVOS – LINGÜÍSTICOS :

Aquellos datos relevantes en cuanto a la capacidad de comprensión y expresión oral.

- *Para asegurarse de que la explicación dada a la clase sea comprendida por él hay que dirigirse individualmente e incluso servirse de gestos. A la dificultad auditivas hay que sumarse el escaso vocabulario comprensivo.*
- *Su capacidad de expresión oral se ve mediatizada por las dificultades de articulación (disalalias endógenas), además utiliza un habla muy rápida y una entonación muy variable. Habla inexpressiva, átona, tonicidad inadecuada.*
- *Su vocabulario expresivo es más abundante pero insuficiente para el nivel. No obstante su vocabulario se va incrementando con el aprendizaje de la lectura.*

3.5.- HÁBITOS, AUTONOMÍA Y SOCIABILIDAD :

- *La interrelación con sus iguales y adultos ha evolucionado positivamente aunque a veces sigue mostrando ciertos comportamientos y actitudes (enfados, rabietas o peleas con sus compañeros/as) como medio de llamar la atención.*
- *Presenta dificultades cuando debe prestar atención en actividades grupales de contenidos verbal. Responde de forma más positiva a la atención individualizada y muy receptivo ante los refuerzos positivos.*
- *Poco trabajo autónomo aunque va buscando ciertas estrategias (copia, pide ayuda...). Presenta mayor autonomía en aquellas actividades que le gustan, sobre todo las relacionadas con la lecto-escritura.*
- *Manifiesta aunque cada vez con menos frecuencia ciertos comportamientos indicadores de una inmadurez del alumno en las normas de socialización.*

3.6.- PREVISIÓN DE SERVICIOS FUERA DEL CENTRO :

En caso de que sea necesario, prever qué tipo de ayuda necesitaría.

- *Se le ha recomendado a su madre la asistencia, si es posible, a un gabinete de logopedia fuera del centro. La atención logopédica que desde el colegio se le presta no es suficiente.*

4.- DATOS RELEVANTES PARA LA TOMA DE DECISIONES:

4.1.- ESTILO DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN PARA APRENDER:

(Sus intereses por aprender y su manera de afrontar la actividad escolar). Estimar cada items de 1 a 5.

1.	Realiza trabajos en los que participe la imaginación y las propias ideas.	2
2.	Realiza trabajos dirigidos con pautas bien marcadas.	5
3.	Aborda los problemas paso a paso.	3
4.	Aborda los problemas de manera global.	2
5.	Prefiere los contenidos que le interesan.	5
6.	Se centra en hechos concretos.	3
7.	Se centra en aspectos generales.	2
8.	Persiste en un sistema de trabajo aunque no funcione.	2
9.	Cambia sus técnicas de trabajo cuando no funcionan.	4
10.	Es perseverante a pesar de las dificultades.	3
11.	Se rinde con facilidad y abandona las tareas cuando los resultados no son esperados.	3
12.	Se para a pensar antes de abordar una tarea (es reflexivo)	3
13.	Empieza inmediatamente a realizar la tarea. (es impulsivo)	2
14.	Trata de memorizar.	3
15.	Trata de comprender.	2
16.	Enriquece lo que aprende con aportaciones personales.	3
17.	Interpreta textualmente la situación de aprendizaje.	5
18.	Su acceso al conocimiento lo basa en los elementos visuales: lectura, observación...	2
19.	Su acceso al conocimiento lo basa en los elementos auditivos: hablar, escuchar...	5
20.	Su acceso al conocimiento lo basa en lo manipulación, experimentación...	3
21.	Nivel general de motivación: nada 1, poco, 2, regular 3, bastante 4 y mucho 5.	5
22.	Disfruta con el trabajo escolar.	3
23.	Con frecuencia, los temas le resultan interesantes.	2
24.	En el tiempo libre, realiza trabajos escolares de carácter voluntario.	3
25.	Le preocupa su capacidad para el trabajo escolar.	2
26.	Se bloquea ante los exámenes o cuando se le pregunta.	-
27.	Manifiesta ansiedad ante la tarea.	3
28.	Disfruta con la competición en el trabajo escolar.	5
29.	Le molestan las calificaciones inferiores a las esperadas.	4
30.	Le molestan los resultados	5
31.	Le agradan lo refuerzos positivos en público.	4
32.	Los refuerzos en público le cohiben.	5
33.	Toma notas en clase.	-
34.	Entrega los trabajos revisados, con esmerada presentación y en los plazos convenidos.	4
35.	Organiza y respeta los tiempos marcados para estudiar.	-
36.	Es cuidadoso/a con el material escolar propio y ajeno.	3
37.	Prefiere los trabajos en grupo, participando en ellos activamente.	2
38.	Trabaja mejor de forma individual.	1
39.	Acapara la atención dentro del grupo. Mucho(1) Bastante(2) Regular(3) Poco(4) Nada(5)	1
40.	Respeto las aportaciones de los demás y anima a participar a los más retraídos.	-
41.	Respeto las normas establecidas dentro del aula.	1
42.		
43.		
44.		

- Sólo se marcarán aquellos items que se crea conveniente y que nos pueda aportar la información que deseamos, en función del alumno al que le hacemos la A. Curricular. (Debemos considerar que esta plantilla podrá usarse para cualquier alumno/a de E. Primaria.)

4.2.- ANÁLISIS DEL CONTEXTO ESCOLAR (Aula): (Indicadores para su evaluación)

Se trata de analizar aquellos aspectos que contribuyen a ofrecer una respuesta ajustada a las características del alumno/a con n.e.e..

4.2.1.- Adecuación de la programación a las características del alumno/a:

➤ Describe aquellos indicadores que precisan de una mejora y los que pueden proporcionar una respuesta educativa ajustada. Contesta con **SI** ó **NO** según proceda.

1.- Se han tenido en cuenta las características y necesidades educativas especiales del alumno a la hora de establecer los objetivos para el grupo clase.	NO
2.- Se adecuan con frecuencia los contenidos a las características y necesidades educativas especiales del alumno.	SI
3.- Los criterios de evaluación contemplan las peculiaridades educativas que presenta el alumno.	SI
4.- Se utilizan estrategias metodológicas para adaptarse a las características específicas del alumno/a.	SI
5.- Las actividades que se desarrollan en el aula responden al nivel de aprendizaje y de participación del alumno/a.	SI
6.- Los materiales empleados en la clase se adecuan a sus posibilidades motrices y perceptivas.	SI
7.- La organización del espacio y del mobiliario del aula favorece la accesibilidad del alumno/a.	SI
8.- El horario y la distribución del tiempo en el aula tienen en cuenta el ritmo de aprendizaje del alumno/a.	SI
9.- Se ha realizado de manera conjunta la programación de los aspectos anteriormente señalados.	SI

4.2.2.- A) Aspectos necesitados de mejora:

➤ *Lo que si se ha tenido en cuenta son los objetivos del aula para adecuarlos a las del alumno, es decir, primero establecemos aquellos objetivos del ciclo que pretendemos conseguir y luego adecuarlos a las necesidades suyas.*

4.2.3.- Aspectos interactivos en relación con el alumno/a:

- Describe aquellos indicadores que precisan de una mejora y los que pueden proporcionar una respuesta educativa ajustada. Contesta con **SI** ó **NO** según proceda.

1.- En el aula se proporcionan oportunidades para el alumno se relacione con los demás compañeros/as.	SI
2.- Se favorecen las relaciones cooperativas en el grupo.	SI
3.- El alumno/a aprovecha las relaciones que se establecen en el aula.	N O
4.- Las relaciones que el resto de los alumnos/as establecen con él/ella no son conflictivas.	SI
5.- Las relaciones que establece el profesor con el alumno/a son positivas para ambos.	SI
6.- Por parte del profesor se tienen más en cuenta las posibilidades de aprendizaje del alumno/a que sus posibles limitaciones.	SI
7.- Las expectativas del profesor con respecto al alumno/a son optimistas, confían en conseguir avances en el aprendizaje del alumno/a.	SI
8.- Las actitudes de los compañeros/as para con el alumno/a son positivas (no discriminatorias, comprensivas, con interacción frecuente...)	SI

➤ 4.2.4.- A) Aspectos necesitados de mejora:

- *Las relaciones grupales (Grupo/clase) no son muy aprovechables ya que él necesita una atención más individualizada, más fija y continuada.*
- *Si es mejor su rendimiento cuando se establecen relaciones a nivel de pequeños grupos (5 ó 6 alumnos/as), su dificultad auditiva le favorece con el acercamiento de sus compañeros.*

4.3.- CONTEXTO FAMILIAR:

Estos aspectos pueden configurar una información muy útil a la hora de responder a las necesidades educativas del alumno/a. De entre ellos, en cada caso, habrá que escoger aquellos que sean más importantes según de las características del alumno/a. Los datos se analizarán en función de la interferencia en los aprendizajes y cómo podrían favorecerlo..

➤ **Para facilitar la evaluación de los indicadores que se estimen apropiados se pueden utilizar colores con el siguiente significado:**

- Verde: (V) El grado de interferencia en el proceso educativo es positivo.
- Amarillo: (A) Es aceptable aunque sería deseable que fuera más favorecedor.
- Rojo: (R) El grado de interferencia en el proceso educativo es negativo.

SOBRE EL ALUMNO

.- Su grado de autonomía en casa y en el barrio.	V
.- Hábitos de higiene, alimentación y vestido.	A
.- El medio de comunicación que utiliza en casa.	V
.- Su actitud personal y las relaciones que establece con los diferentes miembros de la familia.	V
.- Sus aficiones y preferencias. (Videoconsola, tele, puzzles, dibujar sin colorear...)	A

SOBRE LA FAMILIA

.- Hábitos, rutinas y pautas de educación que se dan en la familia.	V
.- Actitudes o expectativas de los padres hacia sus hijos/as.	V
.- Conocimiento que tiene de las características específicas propias del déficit de su hijo/a.	V
.- Grado de colaboración que se puede esperar entre la familia y la escuela.	A
.- Concepciones y expectativas en relación con el colegio.	V

SOBRE EL ENTORNO SOCIAL

.- Recursos con los que cuenta la vivienda.	V
.- Condiciones de acceso y adaptación al déficit.	V
.- Condiciones de autonomía, desplazamiento e inserción social que ofrece el barrio y el entorno próximo.	V
.- Recursos existentes en la zona (parques, centros deportivos o recreativos, asociaciones...) con vistas a planificar actividades extraescolares que favorezcan su integración social.	A

4.3.1.- Resumen de la información más interesante:

- *En casa tiene suficiente autonomía. Sabe asearse y vestirse, pero a la hora de la comida hay que estar encima de él. En casa lo que suele hacer es jugar a la videoconsola, ver la tele, hacer puzzles y dibujar.*

5.- NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)

Teniendo en cuenta la información recogida hasta ahora, se determinan las necesidades, que se concretan en capacidades básicas que debe desarrollar el alumno/a y los requisitos que debe reunir el entorno de enseñanza y aprendizaje para compensar sus dificultades.

➤ *Aquellos objetivos relacionados con la capacidad de comunicación:*

** Expresión oral insuficiente. Se ayuda mucho de la comunicación gestual*

** Comprensión oral: escasez de comprensión. Vocabulario reducido y necesidad de ayuda a través de gesticulaciones y mímica.*

➤ *Ayuda para mejorar su déficit de interrelaciones con sus compañeros/as y en aquellos relacionados con el equilibrio personal. Reforzar el autoconcepto.*

6.- PROPUESTA DE ADAPTACIÓN CURRICULAR.

(Especificar el tipo de adaptación que precisa el alumno/a)

6.1.-Adaptaciones generales de acceso al currículo:

- **Condiciones físicas y materiales.**
- **Situaciones de interacción y comunicación**

6.2.- Adaptaciones en los elementos curriculares: (Objetivos, contenidos y evaluación)

- **Estos elementos se podrán priorizar, cambiar su temporalización, así como la introducción o eliminación de aquellas áreas que resulten significativas, dadas las necesidades especiales descritas.**
- **Estas adaptaciones pueden hacer referencia a cualquiera de estos aspectos: agrupamientos, metodología, estrategias, materiales, actividades, evaluación.**
- **Estas deben tener como base la programación ordinaria de grupo de referencia, si no es posible se hará una programación que se ajuste a su nivel de capacidades.**
- **Las modificaciones pueden realizarse para las Unidades Didácticas programadas o bien para las diferentes áreas.**

Justificar la propuesta elegida en función de las necesidades .

Proponemos una propuesta curricular larga, de carácter anual ,aunque esta se explicitará en las U. Didácticas desarrolladas en el ciclo para que de esta forma la ACI se concrete en el nivel más operativo del proceso de enseñanza aprendizaje. Sólo irá referida para aquellas áreas básicas del curriculum como son las relacionadas con las técnicas instrumentales : Lenguaje y Matemáticas.

Estableceremos una ACI en la que se le adaptarán los elementos del curriculum relacionados con: objetivos, contenidos, actividades, evaluación, a los recursos organizativos y metodológicos una vez que el acceso al curriculo se lo ha permitido la prótesis que de alguna manera le mitiga la deficiencia auditiva.

En la propuesta de adaptación ha sido necesario seleccionar, priorizar, reformular e incluso suprimir: objetivos, contenidos criterio de evaluación.

Esto se ha hecho partiendo del nivel de competencia y de lo que estimamos que puede llegar a hacer al final del ciclo.

7.- MODALIDAD DE APOYO.

Áreas y profesionales encargados, dentro o fuera del aula, individualmente o con otros alumnos/a, si lugar, tiempo de dedicación semanal, momentos en los que se va a dar el apoyo, tiempos, coordinación, líneas generales de actuación en las actividades compartidas con su grupo...

CUADRO DE DISTRIBUCIÓN HORARIA SEMANAL (Aula de apoyo u ordinaria):

Periodo que comprende: (Comienzo de curso 98 – 99)

Sesión	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
10 a 11					
11 a 12					Audición y Lenguaje (11,30 a 12)
12 a 12'30					
12'30 a 1'30				Pedagogía Terapéutica	
3'30 a 4'15		Audición y Lenguaje		Audición y Lenguaje	
4'15 a 5					

- Especificar el área curricular, lugar y profesores que intervienen.

8.- COLABORACIÓN CON LA FAMILIA.

Aquí puede anotarse aquellos acuerdos con los padres sobre las cuestiones que la familia puede trabajar en casa para potenciar la acción educativa, así como las entrevistas que se vayan realizando. También los apoyos o tratamiento médicos de rehabilitación, logopédicos, psicológicos...

La madre es la que suele venir al Centro y sólo en las ocasiones que se demanda su presencia, acción que se hace por escrito, bien por parte de la profesora tutora o algún especialista.

Estas llamadas se hacían para orientarle en las acciones que podían realizar con el alumno en casa o bien para darle a conocer del proceso de aprendizaje.

Tanto por la tutora como por el profesor especialista de A.L. se les ha mandado trabajo para realizar en casa tanto escrito (fichas de trabajo) como aquellas actividades que les serían útiles para reforzar su vocabulario. No siempre ha traído las actividades hechas, por lo que no ha contado con ayuda suficiente en casa en este aspecto.

Es necesario mucha colaboración de la familia en los contenidos escolares para que los resultados del alumno puedan mejorar.

9.- CRITERIOS DE PROMOCIÓN:

Decisión tomada teniendo en cuenta los criterios establecidos en el Centro.

Promociona al 2º Ciclo en función de la adquisición de los objetivos propuestos en la A.C.I. en las áreas curriculares instrumentales de Lengua y Matemáticas.

El alumno ya repitió 2º nivel de E. Primaria.

En el Documento de Evaluación final se registra el grado de consecución de la propuesta pedagógica sobre la que se ha estado trabajando.

10. SEGUIMIENTO DE LA A.C.I.

Se reflejarán aquellas modificaciones relevantes que se vayan produciendo en cada uno de los apartados del D.I.A.C, como aquellas decisiones o acuerdos tomados por las personas que trabajan en la educación del alumno/a.

Fecha	Logros y/o modificaciones
22 / 27 /99	<ul style="list-style-type: none"> - Se ha empezado a introducir sumas y restas con llevadas. - Reconoce casi todos los fonemas. Pronuncia con dificultad : x, ch, s. - Es capaz de escribir frases cortas con sílabas directas. - Se está empezando a trabajar las sílabas trabadas. - Ultimamente ha faltado mucho por motivos de enfermedad. Durante este tiempo se ha introducido el reloj. (Ya se trabajará con él en otro momento) - El logopeda se queja de que no trae hechas las tareas que le pone para casa. - Por parte de la tutora se estima que seria necesario más atención especial (P.T. o A.L.), situación que se tratará de resolver cuando sea posible.
4 / 03 / 99	<ul style="list-style-type: none"> - En esta sesión participó la orientadora de atención a sordos del E.O.E.P. de Cáceres (viene una vez al mes). - La tutora manifiesta las dificultades que tiene el alumno si no se acompaña con refuerzo visual. La Orientadora aduce esta observación está relacionada con el insuficiente razonamiento a la hora de procesar contenidos abstractos. Hasta ahora esta capacidad no se ha trabajado por lo que es el momento de hacerlo. - Reconoce los días de la semana pero no los temporaliza. - En A.L. se está trabajando la lectura comprensiva de forma globalizada y procurando que responda a preguntas del tipo: ¿Qué? ¿Quién? ¿Cómo? ¿Cuándo? - Sigue sin traer de casa las tareas. Se ha hablado con la madre. - Se considera satisfactorio el rendimiento y los progresos que se están produciendo. <p>Propuesta: Trabajar el razonamiento lógico. Buscar material y estrategias que posibilite su consecución..</p>
8 /3/ 99	<ul style="list-style-type: none"> - Estuvimos viendo el material que tenemos en el centro trabajar el razonamiento. Este es el que vamos a utilizar: ➤ Percepción temporal y espacial. (Nuevos ejercicios temporales 3). ➤ Edit. (CEPE) Tarjetas: descripción de cada una, ordenación de secuencias, relatar la historia. ➤ Atención: Programa de desarrollo de las funciones psicológicas en E. Infantil (Atención , memoria, inteligencia). Edit. Escuela Española. ➤ Proyecto de activación de la inteligencia. Edit. S.M. ➤ Acciones: Integración de fonemas en el lenguaje espontáneo. Edit. CEPE <p>(Estos contenidos se trabajarán en las aulas de A.L. y P.T.)</p>
17 /3/ 99	<p>Nos reunimos Soledad, tutora ; Javier especialista en A.L. y Belén especialista en P.T. con motivo del final de la evaluación correspondiente al 2º trimestre para ver lo conseguido por el alumno y la propuesta de trabajo para el siguiente según su A.C.I.</p> <p>Se planteó que el profesor de A.L. siguiera en la línea que llevaba hasta ahora, haciendo hincapié en el vocabulario y estructuración de frases.</p> <p>La profesora de P.T. apoyará más en los conceptos, temporalización, memoria y razonamiento lógico.</p> <p>Por mi parte, como tutora, trabajaré la lecto-escritura (sílabas inversas y trabadas), pequeñas frases así como la numeración, sumas y restas sin llevar, además de todas las actividades en las</p>

20 /04/ 99	<p>que el alumno se pueda incorporar a las que desarrollan en el grupo –clase.</p> <p>Al disponer el especialista de A.L. de dos sesiones, destinadas a un alumno que no viene por ahora, se ha estimado dedicar este tiempo para él. En el caso de que se reincorpore se le volveré a prestar la atención anterior.</p>
27 /04/ 99	<p>Lee y escribe palabras con sílabas inversas. Se le observa poca memoria para retener las nuevas palabras aprendidas. Sin embargo memoriza sonido y grafía. La profesora de E. Física no constata mejoría en la atención cuando la explicación se dirige al grupo como cuando se hace individualmente. No se esfuerza en entender lo que le piden. Sigue manifestando actitudes caprichosas. En matemáticas sus progresos son más óptimos tanto en cálculo como en numeración.</p>
06 /05/ 99	<p>Esta sesión fue aprovechada para realizar la evaluación final con la asistencia de la profesora tutora, especialistas en A.L., P.T. y Orientadora del Equipo de Sordos de Cáceres. Una vez iniciada se incorporaron la Orientadora del E.O.E. P. de Navalmoral y el Jefe de Estudios.</p> <p>Se estima la consecución parcial o total de los objetivos que no estaban iniciados. Se considera, entre todos los profesores que han participado en el proceso de enseñanza del alumno, que se debe incidir más en el trabajo de la memoria a través de distintas estrategias educativas con el fin de generalizar el vocabulario adquirido, formación de frases cortas y finalmente lograr mayor autonomía.</p> <p>Observaciones: La evaluación del alumno en su proceso de aprendizaje en este curso ha sido muy positiva , fundamentalmente en la adquisición de normas y mantenimiento de atención.</p> <p>Consecución académica: Adquisición de la lectura mecánica e iniciación en la lectura comprensiva así como en los conceptos matemáticos trabajados.</p> <p>Por último, consideramos que el alumno ha adquirido un dominio de los objetivos y contenidos suficiente, para que en el próximo curso pueda llevar una escolarización normalizada (con una A.C.I. próxima al curriculum del 2º ciclo) contando con la ayuda primordial del tutor/a y los profesores especialistas.</p>

Oviedo, 20 Mayo de 2001

La Profesora tutora:

El Jefe de Estudios: